РЕКОМЕНДОВАНО редакционно-издательским советом РАО

В.В. Занков

математика

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

3 класс

Выработка правильного алгоритма действий

Формирование навыков самооценки

Умение находить и анализировать нужную информацию

Умение работать по плану

Закрепление уже приобретенных навыков

Соответствует ФГОС

ЭКСМО

В.В. Занков

математика

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

3 класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования

ЭКСМО
Москва
2013

УДК 373.167.1:51*03
ББК 22.1я71
З–28

Научный редактор:
действительный член РАО профессор *В. Д. Шадриков*

Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*

Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

О.С. Анисимов	*А.И. Донцов*	*Н.Н. Малофеев*
А.Г. Асмолов	*И.В. Дубровина*	*Н.Д. Никандров*
В.А. Болотов	*Ю.П. Зинченко*	*В.М. Розин*
С.В. Дармодехин	*Е.А. Климов*	*М.В. Рыжаков*
А.А. Деркач	*А.А. Кузнецов*	*Э.В. Сайко*

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования

Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО
профессор *В.Д. Шадриков*

Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

Занков В. В.
З–28 Математика. 3 класс. Закрепляем трудные темы / В.В. Занков. — М. : Эксмо, 2013. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендовано РАО).

ISBN 978-5-699-59252-4

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 3-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, третьеклассник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:51*03
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-699-59252-4

© Занков В.В., 2013
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

Введение

Серия включает в себя учебные пособия по математике для всех классов начальной школы, которые можно дополнительно использовать с любыми учебниками, включенными в Федеральный перечень. Отличительной чертой этих пособий является то, что с их помощью можно не только закреплять предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий. Это соотносится с идеологией и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым работает сейчас начальная школа.

Данное пособие содержит материал по математике для учеников 3-го класса. В предметной области задания способствуют закреплению умений выполнять арифметические действия в пределах 999 и решать текстовые задачи в два действия, пониманию того, что такое дробные числа.

В книге представлен также материал для развития логического мышления, пространственного воображения, умения действовать в соответствии с алгоритмом, самостоятельно планировать свои действия и контролировать их результаты. Обучение детей планированию своих действий было начато ещё в 1-м классе, когда ряд заданий ученики выполняли по готовому образцу плана. Во 2-м классе дети учились располагать пункты предложенного плана в правильном порядке и дописывать пропущенные. В 3-м классе отрабатывалось умение самостоятельно перечислять действия, произведённые при выполнении задания. В 4-м классе дети будут учиться предварительному планированию, т. е. намечать план действий до выполнения задания.

Самоконтроль своих действий ученики осуществляют при проверке выполнения наиболее трудных заданий с помощью ответов, размещённых в конце книги.

Для формирования навыков самооценки предусмотрено подведение итогов работы в конце каждой темы.

Мы надеемся, что работа по данному пособию позволит избежать трудностей, которые могут возникнуть у детей при обучении математике, повысить уровень учебной мотивации, будет способствовать тому, чтобы освоение материала доставляло ребёнку удовольствие.

1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 99

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- √ умение складывать и вычитать числа в пределах 99;
- √ умение находить значение выражений с несколькими действиями сложения и вычитания.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в дальнейшем правильно складывать и вычитать трёхзначные числа.

1 Перепиши числа в порядке возрастания.

94 72 41 13 89 78 26 39 60 5

Обведи в нижнем ряду чисел синим кружком цифры, которые стоят в разряде единиц, а красным кружком — цифры, которые стоят в разряде десятков.

Допиши правило.

Двузначное число всегда _____ однозначного. Из двух двузначных чисел больше то, в котором больше _____. Если количество десятков в числах одинаково, больше то число, в котором _____.

Проверь правило по ответам на странице 62.

2 Зачеркни числа в ряду, если они меньше предыдущих, и буквы под ними. Прочитай, какое слово получилось из незачёркнутых букв. Если слово не получилось, проверь свои действия ещё раз.

23	13	95	99	73	65	51	76	35	83	40	56	94
М	С	О	Л	Р	А	М	О	И	Д	Ь	Е	Ц

3 Впиши в начало верхнего ряда самое маленькое двузначное число, а в начало нижнего ряда — самое большое. Заполни пустые клеточки так, чтобы в верхнем ряду каждое следующее число было больше предыдущего на единицу, а в нижнем ряду — меньше предыдущего на один десяток.

□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□
□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□

Проверь себя: если всё сделано правильно, последнее число в нижнем ряду меньше последнего числа в верхнем ряду на 1 десяток.

4 Вычисли.

7 + 1 = □	40 + 10 = □□	4 + 4 = □
60 + 30 = □□	2 + 7 = □	20 + 50 = □□
4 + 5 = □	1 + 5 = □	3 + 6 = □
10 + 80 = □□	30 + 20 = □□	6 + 0 = □

Подчеркни суммы, в которых есть десятки.

5 Подчеркни выражения, в которых при сложении единиц первого и второго чисел образуется новый десяток. Найди значения всех выражений.

5 + 6 = □□	7 + 8 = □□	4 + 12 = □□
1 + 9 = □□	16 + 4 = □□	65 + 3 = □□
2 + 17 = □□	51 + 6 = □□	42 + 8 = □□

6 Найди значения выражений в соответствии с правилом:

При сложении двузначных чисел сначала надо сложить единицы первого и второго чисел. Если при сложении единиц образуется новый десяток, надо его запомнить. Затем надо сложить десятки первого и второго чисел. Если при сложении единиц образовался и был заполнен новый десяток, надо его добавить к получившемуся количеству десятков.

64 + 30 = □□	31 + 39 = □□	47 + 26 = □□
45 + 12 = □□	28 + 63 = □□	16 + 48 = □□
73 + 14 = □□	14 + 17 = □□	24 + 59 = □□

Подчеркни равенства, в которых при сложении единиц первого и второго чисел образуется новый десяток. Подчеркни в правиле те части, которые относятся только к этому случаю сложения двузначных чисел.

7 Найди суммы.

12 + 35 = □□	46 + 22 = □□	38 + 51 = □□
59 + 40 = □□	61 + 14 = □□	16 + 43 = □□

Какой случай сложения двузначных чисел рассматривается в этом задании: с образованием нового десятка при сложении единиц или без образования десятка?

С учётом правила сложения двузначных чисел из задания 6 допиши план вычисления таких сумм.

План действий

1. Рассмотрю выражение.
2. Сложу _____.
   Запишу результат в правую клеточку.
3. _____
   _____

Проверь, правильно ли у тебя записан план действий, по ответам на странице 62.

8 Найди суммы.

23 + 19 = □□	54 + 36 = □□	42 + 49 = □□
67 + 26 = □□	15 + 55 = □□	38 + 28 = □□

Какой случай сложения двузначных чисел рассматривается в этом задании: с образованием нового десятка при сложении единиц или без образования десятка?

Допиши план вычисления таких сумм. Если будет трудно, посмотри план в задании 7.

План действий

1. _____
2. Сложу _____.
   Запишу получившееся количество единиц в правую клеточку. Поскольку при сложении единиц образуется _____
   _____
3. _____
   _____
   _____
   _____

Проверь, правильно ли у тебя записан план действий, по ответам на странице 62.

9 Вспомни, как формулируется переместительное свойство сложения. Используя двузначные числа, напиши несколько равенств, которые иллюстрируют это свойство.

□□ + □□ = □□ + □□ □□ + □□ = □□ + □□

□□ + □□ = □□ + □□ □□ + □□ = □□ + □□

10 Обведи в каждом выражении синим кружком знак действия, которое надо выполнить первым, а красным кружком — знак действия, которое надо выполнить вторым. Найди значения выражений.

49 + 19 + 11 49 + (19 + 11)

Одинаковый ли получился результат? Как называется это свойство сложения? Вспомни, как оно формулируется. Значение какого выражения тебе было проще найти: первого или второго? Почему?

11 Вычисли значения выражений. Выполняй действия в таком порядке, чтобы сумму было найти проще.

35 + 25 + 16 38 + 26 + 24

12 Найди суммы чисел.

6 + 23 = □□ 34 + 15 = □□
25 + 41 = □□ 40 + 9 = □□
61 + 20 = □□ 20 + 43 = □□

13 Перепиши выражения из задания 12, увеличив в каждом из них первое слагаемое на 1 десяток, и найди значения выражений.

□□ + □□ = □□ □□ + □□ = □□
□□ + □□ = □□ □□ + □ = □□
□□ + □□ = □□ □□ + □□ = □□

Первое слагаемое в каждом выражении на 1 десяток больше по сравнению с соответствующим выражением в задании 12. А на сколько больше сумма? Как можно легко проверить, правильно ли выполнены задания 12 и 13?

14 Найди разности чисел.

22 – 5 = □□ 58 – 9 = □□ 95 – 6 = □□
36 – 9 = □□ 63 – 2 = □□ 24 – 1 = □□
47 – 7 = □□ 70 – 8 = □□ 89 – 4 = □□

Подчеркни равенства, где для вычитания второго числа из единиц первого числа используется один из десятков уменьшаемого.

15 Найди значения выражений в соответствии с правилом вычитания двузначных чисел:

При вычитании двузначных чисел сначала надо вычесть из единиц первого числа единицы второго числа. Если в уменьшаемом количество единиц меньше, чем в вычитаемом, надо использовать один из десятков уменьшаемого. Затем надо вычесть из десятков первого числа десятки второго числа. Если при вычитании единиц был использован один из десятков уменьшаемого, надо его вычесть из получившегося количества десятков.

77 – 12 = □□	50 – 23 = □□	95 – 27 = □□
34 – 17 = □□	69 – 39 = □□	59 – 36 = □□
90 – 56 = □□	81 – 44 = □□	42 – 18 = □□

16 Найди разности.

98 – 35 = □□	77 – 23 = □□	88 – 40 = □□
62 – 40 = □□	54 – 21 = □	75 – 12 = □□

Какой случай вычисления двузначных чисел рассматривается в этом задании: с использованием одного из десятков уменьшаемого для вычитания единиц или без использования?

Напиши план вычисления таких разностей. Если будет трудно, посмотри план в задании 7.

План действий

1. _____
2. _____
_____
_____
3. _____
_____
_____

17 Вычисли значения выражений.

93 – 24 = □□ 82 – 55 = □□ 80 – 46 = □□

41 – 16 = □□ 64 – 48 = □□ 76 – 38 = □□

Какой случай вычисления двузначных чисел рассматривается в этом задании: с использованием одного из десятков уменьшаемого для вычитания единиц или без использования?

Допиши план вычисления таких разностей.

План действий

1. _____
2. _____
_____. Для этого использую один из десятков уменьшаемого. Запишу получившееся количество единиц в правую клеточку.
3. _____
_____
_____
_____

18 Найди значения выражений.

97 – 44 – 25 97 – (44 – 25)

Одинаковый ли получился результат? Можно ли действия вычитания, так же как и действия сложения, выполнять в любом порядке?

19 Найди разности.

88 – 35 = □□ 45 – 23 = □□
62 – 40 = □□ 54 – 21 = □□
77 – 12 = □□ 69 – 39 = □□

20 Перепиши выражения из задания 20, увеличив в каждом из них уменьшаемое на 1 десяток, и найди значения выражений.

□□ – □□ = □□ □□ – □□ = □□
□□ – □□ = □□ □□ – □□ = □□
□□ – □□ = □□ □□ – □□ = □□

21 Петя загадал четыре числа. Он сказал: «Если к первому числу прибавить 12, получится 36. Если из второго числа вычесть 54, получится 38. Если к третьему числу прибавить 29, получится 90. Если из четвёртого числа вычесть 45, получится 8. Напиши эти числа.

□□ □□ □□ □□

22 Заполни пустые клеточки. В равенствах второго и третьего столбика заполняй сначала клеточку, которая находится на месте единиц.

2□ + 9 = 29 7□ + □2 = 89 3□ + □2 = 54
3 + □5 = 98 □4 + 5□ = 66 □3 + 6□ = 79
4□ + 6 = 47 2□ + □4 = 80 □7 + 1□ = 46

Подчеркни равенство, где заполнить клеточки тебе было сложнее всего. Почему?

23 Не находя значения выражений, поставь знаки сравнения.

54 – 18 – 17 ☐ 54 – (18 – 17)
56 + (2 + 34) ☐ 56 + 2 + 34

24 Вычисли.

73 + 24 = ☐☐	99 – 78 = ☐☐
35 + 38 = ☐☐	90 – 4 = ☐☐
21 + 78 = ☐☐	73 – 38 = ☐☐
86 + 4 = ☐☐	97 – 24 = ☐☐

Соедини обратные равенства.

25 Вычисли значения выражений.

35 + 12 = ☐☐	46 – 26 = ☐☐	88 – 40 = ☐☐
92 – 40 = ☐☐	31 – 5 = ☐☐	25 + 63 = ☐☐
59 – 16 = ☐☐	19 + 43 = ☐☐	47 – 12 = ☐☐
77 – 28 = ☐☐	62 – 39 = ☐☐	59 + 36 = ☐☐

Найди и подчеркни обратные равенства.

26 Соедини каждое из уравнений с тем действием, которое надо выполнить для его решения.

28 + x = 76	вычесть из уменьшаемого разность
x + 45 = 83	вычесть из суммы второе слагаемое
98 – x = 36	сложить разность и вычитаемое
x – 14 = 56	вычесть из суммы первое слагаемое

27 Реши уравнения по образцу.

Образец

65 + x = 98

$x = 98 - 64$

$x = 34$

Проверка: $64 + 34 = 98$

$98 = 98$

а) 36 + x = 72

б) x – 48 = 93

в) 57 – x = 38

28 Реши уравнение.

x + 54 = 85

Допиши план выполнения задания 30.

План действий

1. Рассмотрю _____.
2. Подумаю: в этом равенстве неизвестно _____ слагаемое. Чтобы его найти, надо из _____ вычесть _____ слагаемое.
3. Запишу: x = □□ – □□ и на следующей строчке x = □□.
4. Проверю себя: подставлю в равенство вместо x число □□, запишу: □□ + □□ = □□ и на следующей строчке □□ = □□.

29 Реши задачи по образцу.

Образец

В первой упаковке 12 конфет, во второй — 24 конфеты, а в третьей — 48 конфет. Сколько всего конфет в трёх упаковках?

1) 12 + 24 = 36 (конф.)
2) 36 + 48 = 84 (конф.)

Ответ: 84 конфеты.

а) На летней Олимпиаде в Лондоне российские спортсмены завоевали 26 серебряных медалей, 32 бронзовых медалей, а всего 82 медали. Сколько золотых медалей завоевали российские спортсмены?

б) Высота Спасской башни Московского Кремля 71 метр. Боровицкая башня ниже Спасской башни на 17 метров, а Троицкая башня на 26 метров выше Боровицкой башни. Какова высота Троицкой башни?

в) Вася с мамой собрались идти в кино. От дома до автобусной остановки они дошли за 12 минут, 21 минуту они ехали на автобусе и 3 минуты шли до кинотеатра. Сколько времени им потребовалось, чтобы дойти от дома до кинотеатра?

30 Реши задачу.

Утром на стоянке было 83 машины. В течение дня со стоянки уехали 63 машины, а приехали 45 машин. Сколько машин находится на стоянке вечером?

Допиши план выполнения задания 32.

План действий

1. Прочитаю текст _____.
2. Подумаю: для решения этой задачи нужно выполнить ___ действия.

3. Запишу первое действие: □□ – □□ = □□ и в скобочках сокращённое наименование.
4. Запишу второе действие: □□ + □□ = □□ и в скобочках _____.
5. Напишу слово ответ, перепишу число □□ и после него полное _____.

31 Прочитай условие задачи. Напиши к нему такой вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями. Реши задачу.

В первую часть учебника «Литературное чтение» для 3-го класса включено 34 произведения, а во вторую часть — на 14 произведений больше.

_____

_____

Оцени свои умения

(раскрась кружок рядом с каждым пунктом: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею складывать и вычитать числа в пределах 99.

Я умею находить значение выражений с несколькими действиями сложения и вычитания.

2. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- √ умение выполнять табличное умножение и деление чисел.
- √ умение находить значения выражений с несколькими арифметическими действиями.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в следующем разделе правильно выполнять внетабличное умножение и деление чисел в пределах 99.

1 Найди произведения.

9 · 4 = □□	1 · 8 = □	7 · 2 = □□
3 · 5 = □□	2 · 4 = □	1 · 3 = □
0 · 8 = □	5 · 7 = □□	9 · 3 = □□
9 · 7 = □□	4 · 4 = □□	7 · 8 = □□
3 · 3 = □	7 · 3 = □□	9 · 1 = □
5 · 9 = □□	6 · 9 = □□	5 · 4 = □□

Подчеркни равенства, где произведение равно первому множителю.

2 Поставь галочку рядом с правильным ответом.

Произведение равно первому множителю, если:

- ☐ первый множитель равен 1
- ☐ второй множитель равен 0
- ☐ первый множитель равен 0
- ☐ второй множитель равен 1

Допиши правило.

Произведение равно первому множителю, если _____

_____

_____

3 Найди произведения.

8 • 2 = ☐☐	3 • 2 = ☐
4 • 5 = ☐☐	4 • 8 = ☐☐
3 • 7 = ☐☐	5 • 6 = ☐☐

4 Перепиши выражения из задания 3, увеличив в каждом из них второй множитель на 2 единицы, и найди значения выражений.

☐ • ☐ = ☐☐	☐ • ☐ = ☐☐
☐ • ☐ = ☐☐	☐ • ☐ = ☐☐
☐ • ☐ = ☐☐	☐ • ☐ = ☐☐

Найди в заданиях 3 и 4 равенства, где множители поменялись местами.

5 Напиши несколько равенств, где произведение равно второму множителю.

Допиши правило.

Произведение равно второму множителю, если _____

_____

_____

Проверь правило по ответам на странице 63.

6 Вспомни, как формулируется переместительное свойство умножения. Напиши несколько равенств, которые иллюстрируют это свойство.

□ • □ = □ • □ □ • □ = □ • □

□ • □ = □ • □ □ • □ = □ • □

7 Найди частные.

12 : 2 = □	63 : 7 = □	21 : 7 = □
40 : 8 = □	0 : 6 = □	24 : 8 = □
36 : 6 = □	14 : 7 = □	54 : 9 = □
42 : 7 = □	5 : 1 = □	36 : 6 = □
18 : 6 = □	16 : 8 = □	45 : 9 = □
7 : 7 = □	24 : 6 = □	9 : 9 = □

Подчеркни равенства, где частное равно делимому.

8 Поставь галочку рядом с правильным ответом.

Частное равно делимому, если:

- ☐ делимое равно делителю
- ☐ делитель равен 1
- ☐ делимое равно 1
- ☐ делимое равно 0

Допиши правило.

Частное равно делимому, если _____

_____

9 Напиши несколько равенств, где частное равно единице.

Допиши правило.

Частное равно единице, если _____

_____

10 Зачеркни неправильные выражения.

0 • 3 1 • 0 4 : 0 0 : 8

Допиши правило.

Делить на ноль _____!

11 Обведи в каждом выражении синим кружком знак действия, которое надо выполнить первым, а красным кружком — знак действия, которое надо выполнить вторым. Найди значения выражений.

$2 \cdot 2 \cdot 3$ $\qquad$ $2 \cdot (2 \cdot 3)$

Одинаковый ли получился результат? Как называется это свойство умножения? Вспомни, как оно формулируется.

12 Вычисли.

$6 \cdot 5 =$ ☐☐	$18 : 9 =$ ☐
$4 \cdot 9 =$ ☐☐	$64 : 8 =$ ☐
$8 \cdot 8 =$ ☐☐	$30 : 6 =$ ☐
$2 \cdot 9 =$ ☐☐	$36 : 9 =$ ☐

Соедини обратные равенства.

13 Найди значения выражений.

$10 : 2 =$ ☐	$48 : 8 =$ ☐	$7 \cdot 4 =$ ☐☐
$6 : 2 =$ ☐	$9 : 3 =$ ☐	$72 : 9 =$ ☐
$54 : 9 =$ ☐	$6 \cdot 4 =$ ☐☐	$12 : 3 =$ ☐
$36 : 6 =$ ☐	$15 : 3 =$ ☐	$24 : 4 =$ ☐
$21 : 7 =$ ☐	$42 : 7 =$ ☐	$7 \cdot 5 =$ ☐☐

Найди и подчеркни обратные равенства.

14 Обведи в каждом выражении синим кружком знак действия, которое надо выполнить первым, а красным кружком — знак действия, которое надо выполнить вторым. Найди значения выражений.

27 : 9 : 3 27 : (9 : 3)

Одинаковый ли получился результат? Можно ли действия деления, так же как и действия умножения, выполнять в любом порядке?

15 Соедини каждое из уравнений с тем действием, которое надо выполнить для его решения.

4 • x = 16	разделить делимое на частное
x • 7 = 49	умножить частное на делитель
32 : x = 8	разделить произведение на первый множитель
x : 5 = 6	разделить произведение на второй множитель

16 Реши уравнения.

а) 5 • x = 25

б) x • 9 = 63

в) 32 : x = 8

17 Реши уравнение.

x : 9 = 9

Допиши план выполнения этого задания.

План действий

1. Рассмотрю _____.
2. Подумаю: в этом равенстве неизвестно _____. Чтобы его найти, надо частное умножить на _____.
3. Запишу: x = □ • □ и на следующей строчке x = □□ .
4. Проверю себя: подставлю вместо ____ в равенство число □□ . □□ : □ = □ и на следующей строчке □ = □.

18 Реши задачи.

а) Высота одного этажа дома – 3 метра. Какова высота восьмиэтажного дома?

б) В одну коробку помещается 6 кружек. Сколько коробок потребуется, чтобы упаковать 48 кружек?

в) Грибник собрал 30 подосиновиков и 5 белых грибов. Во сколько раз количество подосиновиков больше количества белых грибов?

19 Не находя значений выражений, поставь знаки сравнения.

5 • 8 ☐ 7 • 8	6 – 1 ☐ 6 : 1	9 • 9 ☐ 9 : 9
0 • 5 ☐ 0 + 4	2 + 8 ☐ 2 • 8	7 + 1 ☐ 7 • 1

20 Обведи кружком в каждом выражении действие, которое надо выполнить первым, красным кружком — действие, которое надо выполнить вторым.

64 + 12 + 7	8 : 4 : 2
78 – 35 – 22	10 – 2 • 5
51 + (13 + 35)	(48 – 36) : 4
48 – (10 – 5)	6 • (8 – 7)
2 • 2 • 3	81 : 9 : 3
12 : 6 – 2	4 • (2 • 2)

Подчеркни выражения, где действия можно выполнять в любом порядке, и значения выражений при этом не изменятся.

21 Запиши выражения.

а) из числа 78 вычесть частное чисел 49 и 7;
б) к 19 прибавить произведение чисел 4 и 5;
в) разность чисел 65 и 59 умножить на 2.

22 Обведи синим кружком в каждом выражении действие, которое надо выполнить первым, красным кружком — действие, которое надо выполнить вторым, а жёлтым кружком — действие, которое надо выполнить третьим.

53 + 25 + 7 • 2

78 – 35 – 22 + 41

6 + (44 + 28) – 12

48 – (10 – 5) • 4

72 : 8 • 2 + 23

24 : 4 : 3 : 2

7 • 5 + 3 • 5

65 – 2 • 8 : 4

(50 – 38) : 4 + 72

2 • (18 – 9) : 6

9 • 9 – 36 : 6

(4 • 5) + (24 : 8)

23 Найди значение выражений.

51 + (13 + 35)

65 – 2 • 8

7 • (78 – 69)

56 : 8 • 7

24 Вычисли.

9 • 5 + 6 • 6

42 : (14 – 7) • 3

25 Реши задачи.

а) Витя купил 8 ручек по 6 рублей и бумагу для заметок за 25 рублей. Сколько денег потратил Витя?

б) Маше 9 лет, она в 4 раза моложе своего папы. Сколько лет Машиному дедушке, если он старше Машиного папы на 21 год?

в) Индюк весит в 6 раз больше белого аиста, масса которого 3 килограмма. Страус весит 90 килограммов. На сколько килограммов масса страуса больше, чем масса индюка?

Оцени свои умения

(раскрась кружок рядом с каждым пунктом: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею выполнять табличное умножение и деление чисел.

Я умею находить значения выражений с несколькими арифметическими действиями.

3. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

✓ умение выполнять деление с остатком.

Это тебе будет нужно, чтобы в следующем разделе правильно выполнять внетабличное деление в пределах 99.

1 Подчеркни числа, которые делятся на 2 без остатка.

8	15	3	14	16	18	5	11	10	12
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Раздели подчёркнутые числа на 2 и запиши результат в клеточке внизу.

Поставь галочку рядом с правильным ответом.

Для проверки, правильно ли выполнено деление на 2, надо:

☐ результат разделить на 2;
☐ результат увеличить на 2;
☐ результат умножить на 2.

2 Подчеркни числа, которые делятся:

на 3

11 15 14 16 22 24 27 20 12 21 18 19

на 5

15 23 45 34 40 12 18 20 17 26 38 41

Допиши правила и используй их для проверки правильности выполнения задания 2.

Если число заканчивается на 0 или на 5, то оно делится на □.

Если сумма цифр числа делится на 3, то и число делится на □.

3 Проверь правило.

Если сумма цифр числа делится на 9, то и число делится на 9.

18 63 81 45 27 36 72 54

4 Под каждым числом напиши ближайшее к нему и меньшее его число, которое:

делится на 2

13	19	5	11	7	15	9	17	3
□□	□□	□	□□	□	□□	□	□□	□

делится на 3

23	11	28	8	13	4	25	20	10
□□	□	□□	□	□□	□	□□	□□	□

делится на 4

17	35	25	30	14	38	6	21	9
□□	□□	□□	□□	□□	□□	□	□□	□

5 Выполни деление чисел с остатком по образцу.

Образец

15 | 4
12 | 3
3

15 : 3 = 3 (ост. 3)

43 | 5

29 | 3

6 Поставь галочку рядом с правильным ответом.

При делении с остатком:

- ☐ остаток всегда равен делителю;
- ☐ остаток всегда больше делителя;
- ☐ остаток всегда меньше делителя.

7 Вычисли по образцу.

Образец

6 (ост. 2) • 3 = 6 • 3 + 2 = 18 + 2 = 20

5 (ост. 3) • 6 = ☐ • ☐ + ☐ = ☐☐ + ☐ = ☐☐
7 (ост. 5) • 8 = ☐ • ☐ + ☐ = ☐☐ + ☐ = ☐☐
6 (ост. 2) • 5 = ☐ • ☐ + ☐ = ☐☐ + ☐ = ☐☐

8 Под каждым числом напиши ближайшее к нему и меньшее его число, которое:

делится на 6

15	25	38	43	7	55	34	50	20

делится на 7

8	16	29	64	50	44	23	38	57

делится на 8

49	65	35	26	18	73	9	45	57

9 Выполни деление чисел с остатком.

38 | 6 50 | 7 65 | 8 34 | 7

Оцени своё умение

(раскрась кружок: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею выполнять деление с остатком.

4. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 99

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- ✓ умение выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 99.

Это тебе будет нужно, чтобы в дальнейшем правильно выполнять арифметические действия в пределах 999.

1 Найди значения выражений. Выполняй задание по столбикам.

4 · 2 = □	40 · 2 = □□
2 · 3 = □	20 · 3 = □□
3 · 3 = □	30 · 3 = □□
6 : 2 = □	60 : 2 = □□
8 : 4 = □	80 : 4 = □□
4 : 2 = □	40 : 2 = □□

2 Вычисли произведения, используя переместительное свойство умножения.

9 · 10 = □□	2 · 20 = □□	2 · 40 = □□
2 · 30 = □□	7 · 10 = □□	3 · 30 = □□

3 Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу.

Образец

36 = 30 + 6

62 = □□ + □ 29 = □□ + □ 93 = □□ + □

47 = □□ + □ 86 = □□ + □ 71 = □□ + □

4 Рассмотри, как можно двумя способами найти значение выражения.

(3 + 5) • 4

3 + 5 = 8	3 • 4 = 12
8 • 4 = 32	5 • 4 = 20
	12 + 20 = 32

Одинаковый ли получается результат?

Допиши правило.

Если надо умножить сумму на число, можно сначала вычислить сумму и _____, а можно каждое слагаемое _____

_____

5 Найди значения выражений двумя способами.

(6 + 3) • 8

(2 + 7) • 5

6 Найди значения выражений по образцу.

Образец

34 • 2 = 30 • 2 + 4 • 2 = 60 + 8 = 68

24 • 3 = ☐☐ • ☐ + ☐ • ☐ = ☐☐ + ☐ = ☐☐

16 • 4 = ☐☐ • ☐ + ☐ • ☐ = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

45 • 2 = ☐☐ • ☐ + ☐ • ☐ = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

18 • 3 = ☐☐ • ☐ + ☐ • ☐ = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

38 • 2 = ☐☐ • ☐ + ☐ • ☐ = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

7 Вычисли произведения по правилу:

При умножении двузначного числа на однозначное надо сначала умножить единицы первого числа на второе число. Если при этом получились десятки, надо запомнить их количество. Затем надо умножить десятки первого числа на второе число. Если при умножении единиц образовались и были заполнены десятки, надо их добавить к получившемуся количеству десятков.

26 • 3 = ☐☐ 11 • 8 = ☐☐ 34 • 2 = ☐☐

14 • 5 = ☐☐ 48 • 2 = ☐☐ 25 • 3 = ☐☐

13 • 3 = ☐☐ 17 • 4 = ☐☐ 40 • 2 = ☐☐

8 Найди значения выражений.

21 • 4 = □□	23 • 3 = □□	32 • 2 = □□
34 • 2 = □□	12 • 4 = □□	22 • 3 = □□

Какой случай умножения двузначных чисел на однозначное рассматриваетсяв этом задании: с образованием десятков при умножении единиц или без образования?

Напиши план вычисления таких произведений в соответствии с правилом из задания 7.

План действий

1. _____
2. _____
_____
3. _____
_____

Проверь себя по ответам на странице 63.

9 Найди значения выражений.

14 • 4 = □□	47 • 2 = □□	45 • 2 = □□
27 • 3 = □□	19 • 4 = □□	28 • 3 = □□

Какой случай умножения двузначных чисел на однозначное рассматривается в этом задании: с образованием десятков при умножении единиц или без образования?

Напиши план выполнения задания 9.

План действий

1. _____
2. _____
_____
_____
_____
3. _____
_____
_____
_____

Проверь свой план действий по ответам на странице 63.

10 Найди произведения в левом столбике. С помощью получившихся равенств вычисли произведения в правом столбике.

23 · 4 = □□	3 · 29 = □□
16 · 5 = □□	4 · 23 = □□
36 · 2 = □□	5 · 16 = □□
29 · 3 = □□	2 · 36 = □□

Какое свойство умножения здесь используется?

11 Вычисли значения выражений.

3 · 15 = □□	7 · 12 = □□	2 · 29 = □□
2 · 48 = □□	3 · 24 = □□	5 · 14 = □□
4 · 13 = □□	4 · 23 = □□	3 · 17 = □□
6 · 12 = □□	2 · 36 = □□	4 · 24 = □□

12 Найди значения выражений по образцу.

Образец

(6 + 18) : 3

6 + 18 = 24 | 6 : 3 = 2

24 : 3 = 8 | 18 : 3 = 6

2 + 6 = 8

(20 + 8) : 4

(81 + 9) : 9

Одинаковый ли получается результат при вычислении значений выражений разными способами?

Допиши правило.

Если надо разделить сумму на число, можно _____

_____

_____

_____

_____

13 Найди значения выражений по образцу.

Образец

46 : 2 = 40 : 2 + 6 : 2 = 20 + 3 = 23

39 : 3 = □□ : □ + □ : □ = □□ + □ = □□
84 : 4 = □□ : □ + □ : □ = □□ + □ = □□
55 : 5 = □□ : □ + □ : □ = □□ + □ = □□
48 : 4 = □□ : □ + □ : □ = □□ + □ = □□
64 : 2 = □□ : □ + □ : □ = □□ + □ = □□

14 Найди значения выражений. Проверь свои вычисления, выполнив обратное действие.

99 : 9 = □□ □□ • □ = □□
48 : 2 = □□ □□ • □ = □□
69 : 3 = □□ □□ • □ = □□
24 : 2 = □□ □□ • □ = □□

15 Найди значения выражений с помощью равенств правого столбика.

81 : 3 = □□ 16 • 4 = 64
75 : 5 = □□ 36 • 2 = 72
64 : 4 = □□ 15 • 5 = 75
72 : 2 = □□ 27 • 3 = 81

16 Найди значения выражений по образцу.

Образец

36 : 2 = 20 : 2 + 16 : 2 = 10 + 8 = 18

54 : 3 = □□ : □ + □□ : □ = □□ + □ = □□
72 : 6 = □□ : □ + □□ : □ = □□ + □ = □□
85 : 5 = □□ : □ + □□ : □ = □□ + □ = □□
68 : 4 = □□ : □ + □□ : □ = □□ + □ = □□

Проверь себя по ответам на странице 63.

17 Найди значения выражений. Проверь свои вычисления, выполнив обратное действие.

52 : 2 = □□ □□ • □ = □□
95 : 5 = □□ □□ • □ = □□
84 : 7 = □□ □□ • □ = □□
78 : 3 = □□ □□ • □ = □□
90 : 6 = □□ □□ • □ = □□
76 : 4 = □□ □□ • □ = □□

18 Найди значения выражений с помощью равенств правого столбика.

38 : 19 = □ 16 • 5 = 80
80 : 16 = □ 24 • 4 = 96
78 : 39 = □ 19 • 2 = 38
96 : 24 = □ 39 • 2 = 78

19 Найди значения выражений. Проверь свои вычисления, выполнив обратное действие. Если у тебя будет допущена ошибка, перепиши выражение ещё раз на строчке ниже и выполни вычисления правильно.

54 : 27 = □ □ • □□ = □□
□□ : □□ = □ □ • □□ = □□

39 : 13 = □ □ • □□ = □□
□□ : □□ = □ □ • □□ = □□

60 : 12 = □ □ • □□ = □□
□□ : □□ = □ □ • □□ = □□

75 : 25 = □ □ • □□ = □□
□□ : □□ = □ □ • □□ = □□

45 : 15 = □ □ • □□ = □□
□□ : □□ = □ □ • □□ = □□

84 : 26 = □ □ • □□ = □□
□□ : □□ = □ □ • □□ = □□

20 Реши уравнения.

а) 5 • x = 90

б) x : 34 = 2

21 Реши задачи.

а) Сколько клавиш у пианино, если у него 7 октав по 12 клавиш и ещё 4 клавиши?

б) В доме 2 подъезда, на каждом этаже в подъезде 4 квартиры. Сколько этажей в доме, если в нём 96 квартир?

в) Мама купила две упаковки чая в пакетиках, из них 34 пакетика использовали, а 16 пакетиков осталось. Сколько пакетиков чая в упаковке?

Оцени своё умение

(раскрась кружок: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею выполнять внетабличное умножение и деление чисел.

5. РЯД ЧИСЕЛ ОТ 0 ДО 999

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- умение располагать числа от 0 до 999 в порядке возрастания и в порядке убывания;
- умение сравнивать числа от 0 до 999 между собой.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в следующем разделе правильно выполнять арифметические действия с числами в пределах 999.

1 Запиши ряд чисел от 90 до 99.

□□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□

100

Покажи стрелочкой, на какое место в этом ряду чисел надо поставить число 100. Чем это число отличается от остальных чисел ряда?

2 Подчеркни все трёхзначные числа. Обведи в этих числах жёлтым кружком цифры, которые стоят в разряде сотен, синим кружком – цифры, которые стоят в разряде десятков, зелёным кружком – цифры, которые стоят в разряде единиц.

23 45 367 120 800 2 965 8 439 651 87 528

3 Напиши числа, в которых:

а) три сотни, пять десятков и четыре единицы; б) два десятка; в) семь сотен; г) девять сотен и шесть единиц; д) пять сотен и один десяток; е) восемь сотен, шесть десятков и две единицы; ж) одна единица, пять десятков и четыре сотни; з) две сотни, четыре десятка и три единицы.

а) ☐☐☐	б) ☐☐	в) ☐☐☐	г) ☐☐☐
д) ☐☐☐	е) ☐☐☐	ж) ☐☐☐	з) ☐☐☐

4 Сравни числа между собой.

345 ☐ 125	456 ☐ 980	67 ☐ 562
106 ☐ 987	785 ☐ 781	943 ☐ 475
5 ☐ 254	234 ☐ 629	608 ☐ 680
555 ☐ 573	42 ☐ 340	7 ☐ 832

Допиши правило.

Трехзначное число всегда больше однозначного и _____. Из двух трехзначных чисел больше то, в котором _____ сотен. Если сотен одинаковое количество, тогда больше то число, где _____ _____. Если и сотен, и десятков одинаковое количество, тогда больше то число, где _____.

5 Перепиши числа в порядке возрастания.

367	129	845	651	420	532	298	782
☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐

Обведи кружком в нижнем ряду чисел цифры, которые стоят в разряде сотен.

6 Под каждым числом напиши:

а) число, в котором на одну единицу больше.

283	567	136	378	608	812	495	916

б) число, в котором на один десяток меньше.

598	277	956	487	349	189	673	835

в) число, в котором на одну сотню меньше.

623	921	354	200	523	410	846	734

7 Обведи кружком числа, которые больше 230, но меньше 451.

464 601 378 406 950 254 819 298

8 Заполни таблицу.

	Самое маленькое	Самое большое
Однозначное число		
Двузначное число		
Трехзначное число		

9 Перепиши числа в порядке убывания.

40 996 403 304 528 9 651 726

10 Петя сказал, что всего двузначных чисел 99, а Толя сказал, что их 90. Подчеркни имя мальчика, кто прав.

Петя Толя

11 Найди по описанию и подчеркни число.

Это число трёхзначное, сумма цифр равна 9, заканчивается на 0.

700 108 90 801 900 440 260 550

Количество каких чисел: однозначных, двузначных или трёхзначных, равно подчёркнутому числу?

Оцени свои умения

(раскрась кружок рядом с каждым пунктом: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею располагать числа от 0 до 999 в порядке возрастания и в порядке убывания.

Я умею сравнивать числа от 0 до 999.

6. ВЫПОЛНЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ПРЕДЕЛАХ 999

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- умение выполнять арифметические действия в пределах 999.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в четвёртом классе правильно выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000000.

1 Вычисли. Выполняй задание по столбикам.

70 + 10 = □□	700 + 100 = □□□
60 + 30 = □□	600 + 300 = □□□
4 + 5 = □	40 + 50 = □□
50 + 20 = □□	500 + 200 = □□□
90 – 40 = □□	900 – 400 = □□□
8 – 5 = □	80 – 50 = □□
40 – 20 = □□	400 – 200 = □□□
70 – 30 = □□	700 – 300 = □□□

Подчеркни красным цветом равенства, где складываются или вычитаются единицы, жёлтым цветом равенства, где складываются или вычитаются десятки, синим цветом равенства, где складываются или вычитаются сотни.

2 Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу.

Образец

514 = 500 + 10 + 4

362 = □□□ + □□ + □

938 = □□□ + □□ + □

860 = □□□ + □□

429 = □□□ + □□ + □

147 = □□□ + □□ + □

701 = □□□ + □

3 Найди значения выражений по образцу.

Образец

345 + 231 = (300 + 200) +
+ (40 + 30) + (5 + 1) =
= 500 + 70 + 6 = 576

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 4 & 5 \\ \hline 2 & 3 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 7 & 6 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

115 + 623 = (□□□ + □□□) +
+ (□□ + □□) + (□ + □) =
= □□□ + □□ + □ = □□□

427 + 371 = (□□□ + □□□) +
+ (□□ + □□) + (□ + □) =
= □□□ + □□ + □ = □□□

715 + 264 = (□□□ + □□□) +
+ (□□ + □□) + (□ + □) =
= □□□ + □□ + □ = □□□

Если у тебя всё сделано правильно, то значения выражений, вычисленные разными способами, должны быть одинаковы.

Какой способ тебе кажется более удобным?

4 Вычисли значения выражения по плану.

План действий

1. Рассмотрю первое выражение.
2. Напишу числа 284 и 178 в столбик, одно под другим.
3. Сложу единицы. 4 + 8 = 12, один десяток и 2 единицы. Напишу 2 под чертой на месте единиц. Один десяток запомню.
4. Сложу десятки. 8 + 7 = 15, одна сотня и пять десятков. К десяткам добавлю десяток, который который образовался от сложения единиц. Напишу 6 под чертой на месте десятков. Одну сотню запомню.
5. Сложу сотни. 2 + 1 = 3. Добавлю к ним сотню, которая образовалась от сложения десятков. Напишу 4 под чертой на месте сотен.
6. Таким же образом вычислю значения остальных выражений.

284 + 178 653 + 298 384 + 346

5 Вычисли суммы.

426 + 259 328 + 463 217 + 545

Допиши план, каким образом надо находить значение последнего выражения в задании 5.

План действий

1. Напишу числа 217 и 545 в столбик одно под _____.

2. Сложу единицы. 7 + 5 = 12 один десяток и две единицы.

3.

4.

6 Вычисли суммы.

182 + 240 760 + 169 421 + 493

Допиши план, каким образом надо находить значение первого выражения в задании 6.

План действий

1.

2.

3.

4.

7 Вычисли суммы.

452 + 128 264 + 695 567 + 379

Подчеркни красным цветом сумму, где при сложении единиц образовался новый десяток. Подчеркни синим цветом сумму, где при сложении десятков образовалась новая сотня. Подчеркни жёлтым цветом сумму, где образовались и новый десяток, и новая сотня.

8 Найди значения выражений по плану.

План действий

1. Рассмотрю первое выражение.
2. Напишу числа 655 и 386 в столбик.
3. Вычту единицы. Поскольку количество единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом, использую один из десятков уменьшаемого. Чтобы не забыть об этом, ставлю точку над десятками. 15 – 6 = 9. Напишу 9 под чертой на месте единиц.
4. Вычту десятки. Поскольку количество десятков в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом, использую одну из сотен уменьшаемого. Чтобы не забыть об этом, ставлю точку над сотнями. Один десяток был использован для вычитания единиц, значит, десятков осталось на один меньше. 14 – 8 = 6. Напишу 6 под чертой на месте десятков.

5. Вычту сотни. Одна сотня была использована для вычитания десятков, значит, сотен осталось на одну меньше. 5 – 3 = 2. Напишу 2 под чертой на месте сотен.
6. Таким же образом найду значения остальных выражений.

655 – 386 916 – 527 825 – 299

9 Найди значения выражений.

531 – 222 645 – 329 487 – 268

Допиши план, каким образом надо находить значение последнего выражения в задании 9.

План действий

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10 Найди значения выражений.

806 – 615 973 – 480 419 – 135

Напиши план, каким образом надо находить значение первого выражения в задании 10.

План действий

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

11 Вычисли разности.

785 – 369 528 – 148 907 – 639

Подчеркни красным цветом разность, где для вычитания единиц надо использовать один из десятков уменьшаемого. Подчеркни синим цветом разность, где для вычитания десятков надо использовать одну из сотен уменьшаемого. Подчеркни жёлтым цветом разность, где надо использовать и один из десятков, и одну из сотен.

12 Вычисли значения выражений и проверь себя, выполнив обратное действие.

521 + 236 965 – 650

Чем эти случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел отличаются от всех рассмотренных ранее?

13 Заполни пустые клеточки.

+ 231	+ 134	– 972	+ 438
6			
57	648	750	629

+ 608
415

Проверь себя по ответам на странице 63.

14 Реши уравнения по образцу.

Образец:

334 – x = 253

x = 334 – 253

x = 81

– 334
253
81

Проверка: – 334
81
253

а) x – 156 = 489

б) 329 + x = 865

15 Вычисли значение выражений по образцу.

456 + 346 – 256 901 – (782 – 165)

+ 4 5 6
3 4 6
_____

875 – 134 – 542 592 – (813 – 628)

16 Реши задачи по образцу.

Образец

Мама купила кастрюлю за 295 рублей, чайник за 415 рублей и ковш за 141 рубль. Сколько денег потратила мама?

1) + 2 9 5
4 1 5
(руб.)

2) _____ (руб.)

Ответ: рубль.

а) Сборник «Сказки народов мира» выпустили тиражом 900 экземпляров. Сколько экземпляров книги осталось на складе, если за первый месяц продали 234 экземпляра, а за второй – 398 экземпляров.

б) Высота Останкинской башни 540 метров, Шуховская башня на 380 метров ниже, чем Останкинская башня. На сколько, по сравнению с Шуховской башней, выше здание Московского университета, которое имеет высоту 240 метров?

17 Вычисли. Выполняй задание по столбикам.

40 • 2 = ☐☐
30 • 3 = ☐☐
4 • 10 = ☐☐
2 • 20 = ☐☐

400 • 20 = ☐☐☐
300 • 3 = ☐☐☐
4 • 100 = ☐☐☐
2 • 200 = ☐☐☐

18 Найди значения выражений по образцу.

Образец

123 • 2 =
= (100 + 20 + 3) • 2 =
= 100 • 2 + 20 • 2 + 3 • 2 =
= 200 + 40 + 6

x	1	2	3
			2
	2	4	6

312 • 3 =
= (☐☐☐ + ☐☐ + ☐) • ☐ =
= ☐☐☐ • ☐ + ☐☐ • ☐ + ☐ • ☐ =
= ☐☐☐ + ☐☐ + ☐ = ☐☐☐

214 • 2 =
= (□□□ + □□ + □) • □ =
= □□□ • □ + □□ • □ + □ • □ =
= □□□ + □□ + □ = □□□

113 • 3 =
= (□□□ + □□ + □) • □ =
= □□□ • □ + □□ • □ + □ • □ =
= □□□ + □□ + □ = □□□

Если у тебя всё сделано правильно, то значения выражений, вычисленные разными способами, должны быть одинаковы.

19 Рассмотри способ умножения числа 135 на 5 и план выполнения вычислений. Напиши такой же план вычисления значений выражений 236 • 2 и 192 • 3.

x	1	3	5					x	2	3	6					x	1	9	2											
			5								2								3											
	6	7	5																											

План действий при умножении 135 на 5

1. Умножу единицы. 5 • 5 = 25, 2 десятка и 5 единиц. Напишу 5 под единицами, 2 десятка запомню.
2. Умножу десятки. 3 • 5 = 15, 15 десятков или 1 сотня и 5 десятков. К 5 десяткам прибавлю 2 десятка, получившиеся от умножения единиц. Напишу 7 под десятками, 1 сотню запомню.
3. Умножу сотни. 1 • 5 = 5, 5 сотен, к ним прибавлю 1 сотню, получившуюся от умножения десятков. Напишу 6 под сотнями.

План действий при умножении 236 на 2

1. _____
_____
_____
2. _____
_____
_____
3. _____
_____

План действий при умножении 192 на 3

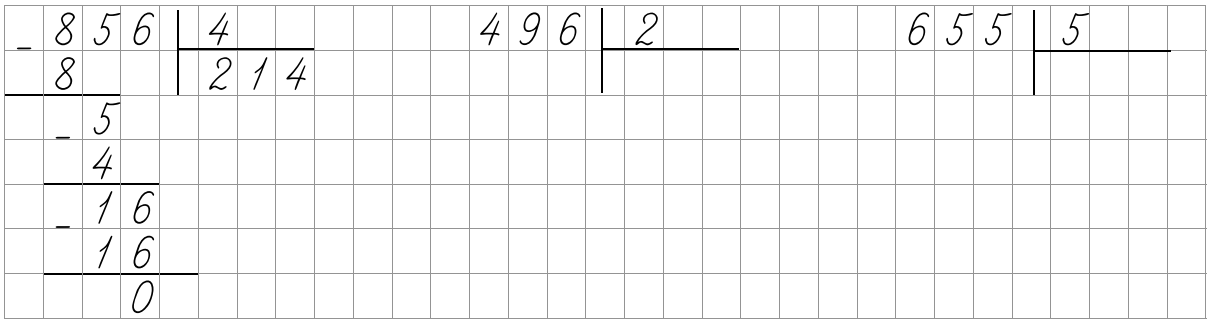
1. _____
_____
2. _____
_____
_____
3. _____
_____
_____

20 Перепиши выражения по образцу и вычисли их значения.

435 • 2 146 • 4 329 • 3 65 • 6

x	4	3	5																												
			2																												

21 Рассмотри способ деления числа 856 на 4 и последовательность действий при этом. Запиши последовательность действий при вычислении значений выражений 496 : 2 и 655 : 5.



План действий при делении 856 на 4

1. Разделю сотни. 8 : 4 = 2. Пишу 2 на месте результата в разряде сотен.
2. Разделю десятки. 5 : 4 = 1 (ост. 1). Запишу 1 на месте результата в разряде десятков, а остаток (1) под десятками.
3. Разделю единицы. У меня остался 1 десяток после деления десятков. 16 : 4 = 4. Запишу 4 на месте результата в разряде единиц.

План действий при делении 496 на 2

1. _____
_____
2. _____
_____
_____
3. _____
_____
_____

План действий при делении 655 на 5

1. _____
_____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____

22 Найди значения выражений и проверь себя, выполнив обратное действие.

848 | 2 392 | 4 952 | 8

636 | 6 927 | 3 995 | 5

23 Реши уравнения по образцу.

Образец

x • 3 = 954

$x = 954 : 3$ 954 | 3

$x =$

Проверка:

x • 2 = 536

x • 6 = 936

24 Реши задачи по образцу.

Образец

В учебнике математики 2 части по 112 страниц. Сколько страниц в двух частях учебника?

$$\begin{array}{r} \times\ 112 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(стр.)

Ответ: страниц.

а) Папа купил 3 электрогирлянды для ёлки за 735 рублей. Сколько стоит одна электрогирлянда?

Ответ:

б) Обучающую игру выпустили на компакт-диске тиражом 600 экземпляров. Все диски упаковали в 4 коробки. Сколько дисков поместилось в одной коробке?

Ответ:

Оцени свои знания и умения

(раскрась кружок рядом с каждым пунктом: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею располагать числа от 0 до 999 в порядке возрастания и в порядке убывания.

Я умею сравнивать числа от 0 до 999.

7. ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Раздел 1. Задание 1.

Двузначное число всегда больше однозначного. Из двух двузначных чисел больше то, в котором больше десятков. Если количество десятков в числах одинаково, больше то число, в котором больше единиц.

Раздел 1. Задание 7.

План действий

1. Рассмотрю выражение.
2. Сложу единицы первого и второго чисел. Запишу результат в правую клеточку.
3. Сложу десятки первого и второго чисел. Запишу результат в левую клеточку.

Раздел 1. Задание 8.

План действий

1. Рассмотрю выражение.
2. Сложу единицы первого и второго чисел. Запишу получившееся количество единиц в правую клеточку. Поскольку при сложении единиц образуется новый десяток, запомню его.
3. Сложу десятки первого и второго чисел. Добавлю к ним десяток, который образовался от сложения единиц. Запишу результат в левую клеточку.

Раздел 2. Задание 5.

Произведение равно второму множителю, если первый множитель равен 1 или второй множитель равен 0.

Раздел 4. Задание 8.

План действий

1. Рассмотрю выражение.
2. Умножу единицы первого числа на второе число. Запишу результат в правую клеточку.
3. Умножу десятки первого числа на второе число. Запишу результат в левую клеточку.

Раздел 4. Задание 9.

План действий

1. Рассмотрю выражение.
2. Умножу единицы первого числа на второе число. Запишу результат в правую клеточку. Поскольку при умножении единиц получились десятки, запомню их количество.
3. Умножу десятки первого числа на второе число. Добавлю к ним десятки, получившиеся от умножения единиц. Запишу результат в левую клеточку.

Раздел 4. Задание 16.

54 : 3 = 30 : 3 + 24 : 3 = 10 + 8 = 18
72 : 6 = 60 : 6 + 12 : 6 = 10 + 2 = 12
85 : 5 = 50 : 5 + 35 : 5 = 10 + 7 = 17
94 : 2 = 80 : 2 + 14 : 2 = 40 + 7 = 47

Раздел 6. Задание 13.

+	2	3	1			+	1	3	4			–	9	7	2			+	4	3	8			–	6	0	8		
	3	4	6				5	1	4				2	2	2				1	9	1				1	9	3		
	5	7	7				6	4	8				7	5	0				6	2	9				4	1	5		

Содержание

Введение 3

1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 99 4

2. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ. 18

3. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ. 28

4. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 99 32

5. РЯД ЧИСЕЛ ОТ 0 ДО 999. 42

6. ВЫПОЛНЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ПРЕДЕЛАХ 999 46

7. ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ 62

РЕКОМЕНДОВАНО редакционно-издательским советом РАО

Современная жизнь не стоит на месте: создаются сложнейшие компьютерные программы, развиваются новые технологии. Изменились и требования к современной школе. Сегодня школьнику нужно знать базовые понятия, уметь решать стандартные типовые задачи.

Книга поможет целенаправленно двигаться к главной образовательной цели – умению учиться, а результат не заставит себя ждать: знания будут глубокими, а в дневнике – только отличные оценки.

РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

- Понять и принять учебную задачу
- Искать и находить, собирать, анализировать и передавать информацию
- Определять цели своей работы
- Выбирать способы решения поставленной задачи

В СЕРИИ КНИГИ:

ISBN 978-5-699-59252-4
9 785699 592524 >

СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ОБУЧЕНИЮ!