

**Коррекционная**

**раота**

**Коррекционная работа** – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной **целью** коррекционной работы в школе является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития школьников с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и ведется в течение всего учебного года. Эффективной коррекционная работа будет тогда, когда все элементы системы будут работать в связке.

**Участники коррекционного процесса**

|  |
| --- |
| К основным направлениям коррекционно-развивающей работы дефектолога относятся:   * сенсорное и сенсомоторное развитие; * формирование пространственно-временных отношений; * умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих воз​расту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и сло​весных форм мышления); * нормализация ведущей деятельности возраста; * формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; * формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. * развитие ЗУН по основным предметам (русский язык, математика, чтение) * помощь в освоении образовательной программы.   Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной про​граммы.  Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозирован​ной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.  Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.  Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Занятия могут проводиться и с учащимися 5—9 классов — с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения еще нуждаются в продолжении коррекционной работы (по рекомендации специалистов ПМПК). Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.  Неотъемлемой частью коррекционной работы является и диагностическая работа. Диагностическая работа заключается в выявлении актуального уровня развития ребенка, его особенностей и индивидуальных трудностей. Контроль процесса адаптации и обучения детей "группы риска".  Еще одним важным направлением является консультационно - просветительская деятельность дефектолога. Она предполагает информирование и консультирование педагогов и родителе по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, преодолению трудностей в обучении. предоставление практических материалов и рекомендаций. Осуществляется в часы консультаций, по запросу родителей и педагогов.  Организационно-методическая работа  заключается в планировании содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому и т.д., а также тщательном оформлении и систематическом ведении документации.  Участие в деятельности ПП консилиума, методических объединений, педсоветов предполагает проведение диагностики для направления ученика на ПМПК, предоставление результатов диагностики на обсуждении заседания ППк, участие в собраниях МО и педагогических советах. |

🙥🙧