

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции

г. Новосибирск, 23 ноября, 30 декабря 2017 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



**НОВОСИБИРСК
2017**

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)
П 863

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Коротаева Е.В.**, заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.
- Чернов С.С.**, заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.
- Берберян А.С.**, заведующий кафедрой Психологии, исполняющий обязанности декана факультета Психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван), доктор психологических наук, доцент.
- Тверезовская Н.Т.**, профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.
- Возчиков В.А.**, профессор кафедры Педагогики Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (г. Бийск), доктор философских наук, доцент, член Союза писателей России, лауреат Алтайской краевой литературной премии им. В.М. Шукшина (2005 г.).
- Голубева И.В.**, профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.
- Ковинова О.С.**, заведующий кафедрой Общей психологии и социальной работы Самарского государственного медицинского университета (г. Самара), доктор медицинских наук, доцент.
- Колетвинова Н.Д.**, профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.
- Куликовская И.Э.**, начальник отдела Развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.
- Кульбах О.С.**, профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии (г. Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор.
- Ставринова Н.Н.**, начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.
- Южиханова Э.Г.**, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Тюменского юридического института МВД России (г. Тюмень), доктор юридических наук, доцент, подполковник полиции.

П 863 Психология и педагогика в системе современного образования: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 164 с.

ISBN 978-5-00068-969-1

В сборник вошли материалы секций: «Общая психология и психология личности», «Педагогическая и коррекционная психология», «Социальная и юридическая психология», «Психологические аспекты межкультурных и межкультурных взаимодействий», «Философия современного образования», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник материалов МНПК зарегистрирован в РИНЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки eLibrary.ru (договор № 125-01/2014К от 28.01.2014).

**ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)**

ISBN 978-5-00068-969-1

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Общая психология и психология личности	6
<i>Бойцан А.А.</i> Представление о физическом перфекционизме как части личного в глубинно-психологической парадигме	7
<i>Мартинова К.Ю.</i> Психологические предпосылки и факторы возникновения наркотической зависимости	13
<i>Поляков Л.М.</i> Особенности влияний слов «заработная плата» на слово «продукты» в приобретении продуктов	18
<i>Поляков Л.М.</i> Проявление множества слов о товаре объекте.....	23
<i>Смирнова А.А.</i> Особенности психоэмоционального состояния взрослых с ОВЗ в зависимости от уровня социально-психологической адаптации	28
<i>Туленкова Л.А.</i> Социальный компонент личности	33
Секция 2. Педагогическая и коррекционная психология	39
<i>Гатиятов Р.Ф.</i> Психологический портрет героев с психическими расстройствами на примере фильмов Ксавье Долана	40
<i>Мартыненко И.В.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительной группы ДОУ в кружковой работе педагога-психолога при помощи интерактивной технологии	43
Секция 3. Социальная и юридическая психология	49
<i>Светлова М.В.</i> Профессионально-ценностные ориентации личности педагога как условие формирования благоприятной образовательной среды	50
Секция 4. Психологические аспекты межкультурных взаимодействий	56
<i>Попова В.В.</i> Особенности семейного воспитания русских и коми-пермяков в современных социокультурных условиях	57
Секция 5. Философия современного образования	62
<i>Петунина Е.И., Сотниченко С.С., Андреева В.А.</i> Актуальность проведения профориентационной деятельности в школах.....	63
Секция 6. Общая педагогика.....	70
<i>Колесникова Н.В.</i> Формирование экологического мировоззрения старшеклассников.....	71

<i>Нимировская Ю.К.</i> Педагогические знания в работе сотрудников органов внутренних дел как условие для повышения эффективности решения профессиональных задач.....	76
<i>Тарабукина С.В.</i> Формирование коммуникативных качеств у младших школьников	79
<i>Чапкович Ж.А.</i> Исследование профессиональной социализации студентов в процессе физического воспитания	81
<i>Чжан Хуай Сян</i> Проблемы социальной защиты детей в КНР	87
Секция 7. Современные педагогические технологии	93
<i>Бахтина Т.А., Ильина Н.А.</i> Интерактивная доска как средство повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в ДОУ	94
<i>Каранузигов А.А.</i> Современное состояние проблемы подготовки курсантов специального вуза к действиям в экстремальных ситуациях	99
<i>Свойкина Л.Ф., Польщикова О.Н.</i> Современные педагогические технологии как основа создания коммуникативно-профессиональной среды в образовательном процессе	104
Секция 8. Теория и методика обучения и воспитания	109
<i>Голубева Е.А.</i> Авторитарный стиль воспитания – катализатор страха неудач	110
Секция 9. Дошкольная педагогика	114
<i>Зубарева Г.Г., Лыткина Р.С.</i> Средства развития самостоятельности у детей дошкольного возраста	115
<i>Хацукова З.Х.</i> Динамика уровня развития произвольной памяти в процессе игровой деятельности.....	120
Секция 10. Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур	126
<i>Волкова Е.А., Широкогорова Т.Г., Ежова Ю.М., Митрофанова Т.А.</i> Интегративный подход к профессионально-иноязычной подготовке в современном медицинском образовании.....	127
<i>Idrissova Zh.M.</i> Russian as a foreign language: teaching speaking	136

<i>Ткаченко С.В.</i> Роль иностранного языка в профессиональной подготовке будущего специалиста среднего звена.....	143
Секция 11. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.....	148
<i>Аблеев А.Ю.</i> О применении методов спортивной психологии в профессионально-прикладной физической подготовке студентов МГТУ ГА с элементами волейбола.....	149
<i>Воловик Т.В.</i> К методике работы со студентами специальной медицинской группы. Вариативность.....	154
<i>Межогских С.Л.</i> Формирование психологической устойчивости у студентов юридического факультета МГТУ им. Н.Э. Баумана средствами атлетической гимнастики	160

мостей таких товаров объектов // Система ценностей современного общества. – 2017. – № 54. – С. 32-40.

20. Поляков Л.М. Соотношения информации спроса и информации предложения в актуальном осознании человека // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. – № 26. – С. 225-229.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ¹

© Смирнова А.А.²

Костромской государственной университет, г. Кострома

В данной статье рассматривается проблема изучения психоэмоционального состояния взрослых с ограниченными возможностями здоровья, особенностей психоэмоционального состояния в зависимости от уровня социально-психологической адаптации. Определены и конкретизированы теоретические понятия по теме. Исследование показало, что у взрослых с ограниченными возможностями здоровья с разным уровнем социально-психологической адаптации имеются особенности психоэмоционального состояния.

Ключевые слова: взрослые с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическая адаптация, психоэмоциональное состояние.

Под психоэмоциональным состоянием понимается особая форма психических состояний человека, при котором отмечается преобладание эмоционального реагирования по типу доминанты (В.П. Зинченко, Б.Т. Мещеряков, 1999). Иными словами это состояние, которое определяется действующим на данный момент, превалирующим эмоциональным реагированием на внешние раздражители [1].

Также, если рассматривать психоэмоциональные состояния с физиологической точки зрения, то необходимо заметить, что они имеют рефлектор-

¹ Исследование проводится при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-00812.

² Магистрант 2 курса.

ную природу. Они представляют собой определенное соотношений нервных процессов в коре головного мозга и под влиянием совокупности внешних и внутренних раздражителей возникает определенный общий тонус коры, ее функциональный уровень [3].

Однако, вслед за Л.П. Банниковой, И.Н. Усмановой, Н.С. Кузнецовой, А.В. Левченко, мы понимаем психоэмоциональные состояния как сложные, целостные, динамические образования, во многом определяющие своеобразие всей психической деятельности (протекание процессов, проявление ее свойств) личности на определенном отрезке времени. Иными словами, психоэмоциональное состояние представляет собой совокупность частей: эмоциональная (эмоции и переживания, все, что испытывает человек, наличие страхов); психическое (протекание процессов, проявление свойств, выполнение функций) состояние человека, а также такие явления тревожность, депрессия, фрустрация, стресс [4].

Согласно К. Роджерсу, Р. Даймонду, термин «социально-психологическая адаптация» подразумевает некую приспособленность человека к гармоничной жизни в обществе, которая сводит во едино необходимость соответствовать требованиям социума и собственные потребности, интересы, мотивы. Социально-психологическая адаптация характеризуется осмыслением значимости для личности постепенных изменений отношений с социальной средой через овладение новыми формами поведения, а также возникновением новых приспособительных механизмов, которые ориентированы на поддержание гармонии между личностью и средой. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения [5]. И напротив, социально – психологическая дезадаптированность выражается в неспособности адаптации личности к собственным потребностям и притязаниям. Личность, которая имеет нарушения адаптации или дезадаптированная, не в состоянии адекватно соответствовать требованиям, которые предъявляет к ней социальная среда и собственная социальная роль.

С целью определения особенностей психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ с разным уровнем социально-психологической адаптации, нами было проведено исследование на взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Общее число респондентов-11, возраст 19-38 лет, средний возраст 23 года, мужчин – 7 человек, женщин – 4 человека.

Были выделены 2 группы: первая группа с низким уровнем социально-психологической адаптации (7 человек) и вторая (4 человека) с нормальным уровнем социально-психологической адаптации.

Цель исследования: выявить особенности психоэмоционального состояния у взрослых с ОВЗ с разным уровнем социально-психологической адаптации.

Исследование проводилось на базе областной общественной организации инвалидов в г. Костроме. Для определения уровня социально-психологической адаптации и оценки психоэмоционального состояния использовались следующие методики: методика «Самочувствие. Активность. Настроение» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова (1973); методика «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка (1947); методика «Тревожность и депрессия» А.А. Карелина (2002); методика «Социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда (1954), адаптация Т.В. Снегиревой (1987); опросник качества жизни ВОЗ (2003). Статистический анализ выполнялся с помощью пакета прикладных программ Statistica 6.0, использовался непараметрический критерий Манна-Уитни (U), метод ранговой корреляции Спирмена.

По результатам исследования были выявлены различия по следующим показателям: адаптация, понимаемая как приспособленность человека к жизни в обществе, соблюдение норм и правил принятых в обществе ($U = 0$, $p \leq 0,008$); эмоциональный комфорт, определяемый как определенное состояние уверенности, умиротворения, спокойствия, оптимистичности, когда человек всем доволен и открыто выражает свои чувства, нет чувства страха и тревоги ($U = 2$, $p \leq 0,023$); тревожность, проявляющаяся повышенной склонностью человека к беспокойству, сильной тревоге ($U = 3$, $p \leq 0,037$). При этом, уровень адаптации и эмоциональный комфорт у взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с низким уровнем социально-психологической адаптации ниже, а тревожность выше, чем соответствующие показатели у взрослых с ОВЗ с нормальным уровнем социально-психологической адаптации. Это объясняется тем, что взрослые с ОВЗ с низким уровнем социально-психологической адаптации более закрытая группа, им сложно устанавливать социальные взаимодействия, подстраиваться под изменяющиеся условия общества, следовать правилам, принятым в обществе. Нахождение в обществе для них затруднительно и заставляет находиться в напряжении и тревоге, тем самым снижая уровень комфорта, в первую очередь эмоционального. У взрослых с нормальным уровнем социально-психологической адаптации положение более устойчивое, респонденты данной группы активно участвуют в общественной жизни и часто взаимодействуют с людьми с типичным развитием. Включение в общество и активное взаимодействие с социумом позволяет лучше адаптироваться и улучшить эмоциональный комфорт. Очевидным становится факт того, что успешная социализация и включение лиц с

ОВЗ в общественную деятельность благоприятно влияет на их способность к адаптации и стабилизирует эмоциональное состояние.

Таблица 1

**Значимые различия показателей психоэмоционального состояния
между группами с разным уровнем
социально-психологической адаптации (U-критерий)**

Параметры	U	Z	p-level
Адаптация	0,00000	-2,64575	0,008151
Эмоциональный комфорт	2,00000	-2,26779	0,023343
Тревожность	3,00000	2,07880	0,037636

По результатам корреляционного анализа (все корреляции при $p \leq 0,05$) в группе взрослых с ОВЗ с низким уровнем социально-психологической адаптации наибольшее количество связей демонстрируют признаки: активность (2), адаптация (2), стремление к доминированию (2), настроение (2). Уровень и специфика социально-психологической адаптации определяет активность, включенность в общество человека и формирует тем самым основу для оценки качества жизни. У взрослых с ОВЗ с низким уровнем социально-психологической адаптации при еще большем снижении уровня адаптации повышается ригидность ($r = -0,764$; $p \leq 0,045$), неспособность подстраиваться изменяться к новым условиям, также имеет место быть нарушение саморегуляции, и соответственно уровень социального благополучия снижается ($r = 0,792$; $p \leq 0,033$), поскольку нет возможности адекватно подстроиться к новым условиям и эффективно выстраивать социальные взаимодействия. Снижение стремления к доминированию в межличностных отношениях, податливость, склонность к подчинению снижает качество жизни ($r = 0,804$; $p \leq 0,029$), так как постоянное принятие позиции ведомого не дает возможности самостоятельно принимать решения и действовать, а так как помощь эти люди могут не всегда получить, оценивают качество своей жизни как недостаточный. Также настроение, включающее общность эмоций и чувств, таких как радость, оптимизм, печаль, разочарование, счастье, его снижение ухудшает также физическое и психическое благополучие ($r = 0,954$; $p \leq 0,0008$). Взрослые с ОВЗ данной группы в меньшей степени проявляют собственную активность, снижение активности, физической активности, включенности в деятельность улучшает состояние здоровья ($r = -0,771$; $p \leq 0,042$), поскольку они меньше тратят сил на работу и деятельность, а значимость микросоциальной поддержки при этом снижается ($r = 0,808$; $p \leq 0,028$), это можно объяснить тем, что люди данной группы не проявляя активность, большую часть времени проводят дома не выполняя ка-

ких-либо действий требующих серьезной помощи со стороны окружающих, тем самым необходимость постоянной поддержки со стороны близких ниже.

Говоря о своеобразии психоэмоционального состояния людей данной группы отметим, что снижение стремления к доминированию в отношениях, уступчивость, склонность к принятию позиции ведомого повышает уровень тревожности ($r = -0,837$; $p \leq 0,019$), также снижение настроения снижает и уровень депрессии ($r = 0,847$; $p \leq 0,016$). Данные довольно противоречивы, возможно, это объясняется тем, что на момент обследования у большинства респондентов наблюдалось снижение именно негативных эмоциональных проявление, и в таком случае уровень депрессивных проявлений также снижается.

Таблица 2

**Значимы корреляционные связи параметров
социально-психологической адаптации и психоэмоционального
состояния в группе взрослых с ОВЗ с низким уровнем
социально-психологической адаптации**

Параметры	Spearman	t (N – 2)	p-level
Адаптация и ригидность	-0,763763	-2,64575	0,045659
Адаптация и социальное благополучие	0,792825	2,908872	0,033444
Стремление к доминированию и тревожность	-0,836502	-3,41350	0,018971
Стремление к доминированию и Качество жизни	0,804617	3,029973	0,029082
Настроение и депрессия	0,846881	3,561015	0,016197
Настроение и физическое и психическое благополучие	0,954169	7,12931	0,000843
Активность и состояние здоровья	-0,771517	-2,71163	0,042194
Активность и микросоциальная поддержка	0,807813	3,06448	0,027959

В группе взрослых с ОВЗ с нормальным уровнем социально-психологической адаптации значимых корреляционных связей выявлено не было. Отсутствие связей в данной группе и наличие их в группе исследуемых с низким уровнем адаптации возможно демонстрирует имеющуюся отличительную черту психоэмоционального состояния взрослых с низким уровнем адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у лиц с низким уровнем социально-психологической адаптации в сравнении с нормальным уровнем имеется специфика психоэмоционального состояния. А именно: у обследуемых данной группы низкий уровень адаптации, самопринятия, принятия других, также ниже уровень эмоционального комфорта, не проявляется стремления к доминированию, уровень самочувствия, активности и настроения также ниже, ниже уровень агрессивности, депрессивности, ниже значимость микросоциальной поддержки и социального благополучия, качество жизни также оценивают ниже. Это можно объяснить некоторой отгороженностью

взрослых с ОВЗ от внешнего мира. Поскольку такие люди часто сторонятся взаимодействий со средой снижается уровень их активности, значимости социальных аспектов, однако низкий уровень эмоционального комфорта говорит о том, что в сложившейся ситуации они чувствуют себя не комфортно, но и не предпринимают попыток самостоятельно изменить ситуацию, а ждут этой попытки со стороны других. Таким образом, люди с ограниченными возможностями здоровья с низким уровнем социально-психологической адаптации наиболее тревожны, ригидны, подвержены состоянию фрустрации, у них низкий уровень активности, социального благополучия, эмоционального комфорта и настроения. Людям данной категории необходима комплексная помощь во всех сферах жизнедеятельности для улучшения адаптации и социализации в обществе.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / Г. Мещеряков и др. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 672 с.
2. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с: ил.
3. Кузнецова Н.С., Жаркова И.В., Кабирова М.Ф., Усманова И.Н. Психо-эмоциональное состояние лиц молодого возраста со стоматологической и соматической патологией // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин., В.В Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 – 490 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ

© Туленкова Л.А.¹

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

В данной статье рассмотрен и проанализирован социальный компонент личности, а именно были рассмотрены следующие компоненты: Ценностно-смысловые ориентации и моральные нормы.

Ключевые слова: личность, ценностно-смысловые ориентации, моральные нормы.

¹ Аспирант кафедры Психологии и педагогики.