

Революционность этих исследований состоит не только в выделении самостоятельного значения потребности в эмоциональном комфорте, но и в генезисе объекта этой потребности, основанном на существовании стимулов, обеспечивающих этот комфорт, и прижизненном их объединении на внешнем объекте.

В отечественной психологии традиционно упор делался на эмоциональные переживания ребенка во взаимодействиях со взрослым. Мать первоначально рассматривалась как источник стимуляции, обеспечивающий удовлетворение потребности во впечатлениях. М.И. Лисина и ее последователи считают потребность в общении самостоятельной потребностью, но возникающей также в течение периода новорожденности на основе активного воздействия взрослого. Проявляя свое эмоциональное отношение, взрослый формирует у ребенка потребность в эмоциональном взаимодействии, которое является содержанием первой формы общения – ситуативно-личностной. Эмоциональная депривация ребенка в этом возрасте ведет к задержке и искажениям развития не только общения, но и всей эмоционально-личностной сферы. Роль эмоционального общения в предупреждении и терапии депривационных последствий (госпитализм и его более мягкие формы) состоит не только в развитии самого общения и всех остальных форм деятельности (которые являются основным предметом исследования), но и в формировании и поддержании стабильного, благополучного (а точнее, эмоционально-положительного) состояния ребенка.

Более поздние исследования привязанности показали, что выделенные формы привязанности (качество привязанности и две его основные формы: прочная, или безопасная, и непрочная, или небезопасная) с некоторыми вариантами обнаруживаются во всех культурах, причем в каждой культуре есть свой тип качества привязанности, наиболее оптимальный для формирования конкретно-культурного варианта личности. Качество привязанности, окончательно формирующееся к двум годам, является устойчивой личностной характеристикой и может быть выявлено в любом возрасте.

Исследования привязанности у детей и взрослых установили ее роль в устойчивости к стрессам, связь качества привязанности с депрессивным складом личности, ее влияние на развитие родительских и супружеских качеств, устойчивость к невротическим расстройствам, формирование стиля мотивации достижений, а также наличие «циклов непрочной привязанности» в семейной истории.

Источником формирования прочной привязанности является доступность для ребенка объекта привязанности и качественное выполнение им своих функций (защита от всех форм дискомфорта) на ранних этапах развития. Еще У.Джеймс определял чувство одиночества, возникающее у ребенка вне контакта со взрослым, как источник страха в младенчестве. Английский психолог Д. Магана считает, что вне контакта с матерью ребенок не развивается, все его ресурсы «работают» на защиту от тревоги и на преодоление чувства эмоционального дискомфорта. Она выделяет три типа

поведения ребенка для компенсации чувства тревоги в отсутствии матери: 1) снятие стресса за счет увеличения подвижности; 2) угнетение двигательной активности («затаивание»); 3) аутостимуляция или «поиск замены соска». Хорошо известно, что сосание для ребенка не только акт кормления, но и успокоение, т.е. способ обретения эмоционального комфорта. В традиционных системах воспитания этот способ активно используется иногда даже за пределами грудного возраста.

Библиографический список

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2008.
2. Куфтык Е. В. Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2015. – № 1 (86). – С. 78–83.
3. Куфтык Е.В. Семейно-поколенческое исследование: теория и практика // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» – 2014. – № 1. – Т. 20 – С. 64–68.
4. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
5. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб., 2001.
6. Смирнова Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. – 1995. – №3. – С. 139–149.

Т.Н. Адеева, А.А. Смирнова

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье проводится анализ сущности ценностных ориентаций как важной составляющей личности, регулирующей мотивацию и поведение человека. Определяется специфика ценностных ориентаций родителей, имеющих детей с сенсорными нарушениями.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивация, сенсорные нарушения.

Исследование ценностных ориентаций человека всегда являлось одним из важнейших объектов исследования в различных отраслях знаний.

© Т.Н. Адеева, А.А. Смирнова, 2015

Система ценностных ориентаций выражает отношение человека к окружающей социальной действительности и определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все сферы его жизни.

Сегодня особую остроту имеет изучение ценностных ориентаций детей, имеющие детей с нарушениями в развитии, в частности, детей с сенсорными нарушениями. В настоящее время не так много работ посвященных данной теме. В психолого-педагогических исследованиях изучается динамика и структура ценностных ориентаций личности, взаимосвязь ценностных ориентаций с индивидуальными особенностями личности, а также роль ценностных ориентаций в механизме регуляции поведения.

Проблема изучения ценностных ориентаций родителей, имеющих детей с сенсорными нарушениями является актуальной, так как нет общего подхода к изучению данного вопроса, нет каких – либо обобщенных данных, которые позволили бы сразу сделать вывод об особенностях ценностных ориентаций родителей «особых» детей.

Цель нашего исследования: исследование ценностных ориентаций родителей, имеющих детей с сенсорными нарушениями.

Объект исследования: ценностные ориентации родителей.

Предмет: особенности ценностных ориентации родителей, имеющих детей с сенсорными нарушениями.

Гипотеза: у родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья существует специфика ценностной сферы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Костромы «Детский сад №44»

В качестве испытуемых были выбраны родители (матери) детей подготовительной группы с нарушением зрения в количестве 8 человек.

Основы взаимоотношений родителей и детей складываются на основе определенных ценностных ориентаций семьи и родителей.

Ценностные ориентации рассматриваются как некий важный компонент личности или какой-либо групповой идеологии, который выражает предпочтения, стремления личности или группы в отношении всеобщих человеческих ценностей, таких как благосостояние, здоровье, комфорт, труд, семья, дети и тому подобное.

Также ценностные ориентации рассматриваются в аспекте социальных ценностей, которые «вкладываются» в личность путем социализации и являются главным фактором, регулирующим ее мотивацию и, соответственно, поведение.

Формирование ценностных ориентаций нередко рассматривается как основная цель и сущность воспитания.

Ценности тесно связаны с мотивами человека. Мотив – идеальный или материальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок. Суть заключается в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта.

В зарубежной литературе понятие «мотив» дается в более широком значении. Это нечто такое внутри субъекта (идея, эмоция, потребность), что побуждает его к действию.

Мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности обеспечивает личностное обоснование действовать в определенном направлении для достижения каких-либо целей [1].

Исходя из вышесказанного можно сказать, что мотивация – это процесс побуждающий человека к действию и регулирующий его поведение. Мотивация – это совокупность стойких мотивов, при наличии доминирующего мотива, который и определяет все поступки и поведение личности [3, 4].

Для исследования ценностных ориентаций родителей, имеющих детей с сенсорными нарушениями мною были использованы следующие методики: Тест «Смысловые ориентации», тест «Личностные ценности», методика «Незаконченные предложения».

Проанализировав все данные методик можно сделать обобщенный вывод: родители, имеющие детей с сенсорными нарушениями (в частности с нарушением зрения) имеют в большинстве случаев повышенные показатели по всем субшкалам теста, а также общий уровень ОЖ превышает статистическую норму. Следовательно, в ценностных ориентациях данной категории родителей имеются свои особенности. Эти родители более целеустремленны, имеют нацеленность на будущее, воспринимают сам процесс жизни как интересный, эмоциональный, наполненный смыслом, строят свою жизнь в соответствии со своими целями, обладают свободой выбора, являются сильной личностью, умеющей контролировать свою жизнь, принимать важные и значимые решения и нести за них ответственность [2]. Для большинства испытуемых имеют высокую значимость в жизни такие ценности как: нравственная привлекательность; статус, принципиальность, интуиция и физическая привлекательность; среднюю значимость – толерантность, материальное положение, саморазвитие, оставшийся критерий – личное время находится на более низком уровне значимости. Это свидетельствует о том, что родители «особых» детей, обращают большее внимание не на собственные потребности, а на развитие своих детей.

В основе регуляции поведения и деятельности человека находится система его ценностных ориентаций, которая представляет собой сложное и динамическое образование. У родителей, имеющих детей с нарушением в развитии, в частности с нарушением зрения, имеются особенности ценностной сферы, но они проявляются в различных сферах и в различной степени.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Мотив и мотивация. – СПб.: Питер, 2003.
2. Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) – М: Смысл, 2000.
3. Платонов К. К. Краткий словарь психологических понятий – М: Высшая школа, 1984.