|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю к использованию в образовательном процессе школыДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чистова М.В.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коршунова Е.В./ |

Программа

коррекционной работы с

обучающимися с задержкой психического развития

на ступени начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Лицей №41" города Костромы

Вариант 7.1

Автор-составитель:

Смирнова А.А.,

учитель- дефектолог,

Сурикова Ю.С.,

педагог-психолог

г. Кострома, 2019 год

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний,  но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Цель программы:** обеспечениепсихолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи программы**

— своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам уровня развития, процесса обучения и другим вопросам.

**Общая характеристика коррекционной программы**

Программа представляет собой коррекционные занятия реализуемые специалистами (дефектолог, психолог). Направления работы делятся между специалистами в зависимости от особенностей учащихся и рекомендаций ПМПК. Набор тем, реализуемых каждым специалистом, подбирается исходя из диагностики учащихся. Модули "Адаптация", "Личностное развитие", "Эмоционально-волевая сфера" - реализуются на занятиях психолога, модули " Планирование и регуляции поведения и деятельности", "Коррекция ЗУН по предметам" (помощь в освоении АООП НОО) реализуется дефектологом. Модуль "Познавательная сфера и ВПФ" реализуется обоими специалистами, но с разной направленностью, дефектолог работает с опорой на учебный материал. Программа представляет собой систему коррекционных занятий направленных на развитие психофизическое развитие ребенка, коррекцию недостатков и помощь в освоении АООП НОО. Подразумевает тесное сотрудничество всех специалистов ПП сопровождения.

**Место программы в учебном плане**

Является обязательной коррекционной частью внеурочной деятельности. Реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Программа коррекционной работы направлена:

* на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого -педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование ценностей общества;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к взрослым, сверстникам;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

2) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

3) развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

4) умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

8) смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

9) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

10) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

11) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

12) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

**Результаты освоения знаний учебных предметов (дефектолог)**

**К концу учебного года (1 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике**:

- знать понятие цифра, число, числовой ряд;

- четные нечетные числа;

- знать математические знаки;

- уметь увеличивать и уменьшать числа;

- выполнять простые вычисления на сложение и вычитание;

- знать состав чисел;

- уметь решать простые задачи на нахождение суммы и разности;

- знать геометрические фигуры.

- уметь сравнивать предметы и числа;

**По русскому языку:**

**-** знать буквы и их написание;

- уметь работать в тетради (писать в косую линейку);

- уметь списывать слова, предложения и маленькие тексты.

- знать что такое предложение, как оно оформляется на письме.

**К концу учебного года (2 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике**:

- складывать и вычитать числа в пределах 100;

- усвоить таблицу умножения и деления на 2,3;

- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;

- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

 **По русскому языку**:

- записывать тексты под диктовку;

- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;

- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;

- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;

- уметь находить части слова: окончание и корень;

- уметь находить основу предложения;

- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

**К концу учебного года (3 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике**:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 и 1000 устно и записывая «столбиком»

- усвоить таблицу умножения и деления;

- выполнять внетабличное умножение и деление двузначных чисел;

- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;

- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

 **По русскому языку**:

- записывать тексты под диктовку;

- усвоить основные орфографические правила;

- знать падежи и безударные падежные окончания имен существительных;

- находить постоянные и изменяемые признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного и глагола;

- уметь разбирать слово по составу;

- уметь находить основу предложения, словосочетания в предложении;

- уметь письменно излагать текст по вопросам, плану и опорным словам (коллективная форма работы)

 **К концу учебного года (4 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике**:

- складывать и вычитать многозначные числа;

- порядок действий в выражениях со скобками и со всеми арифметическими действиями;

- выполнять внетабличное умножение и деление многозначных чисел;

- решать составные задачи по действиям, с пояснением, выражением;

- решать задачи на движение и пропорциональную зависимость;

- величины: единицы измерения времени, длины и веса, площади и действия с ними;

- решать простые уравнения;

 **по русскому языку**:

- записывать тексты под диктовку с самопроверкой;

- усвоить основные орфографические правила курса начальной школы;

- уметь разбирать слово по составу и как часть речи;

- уметь выполнять синтаксический разбор предложения;

- уметь письменно излагать текст по вопросам, плану и опорным словам (самостоятельная форма работы)

**Содержание коррекционной программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. Е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы). Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

*«Нормативность» развития.* Коррекционный процесс строиться на основе учета возрастно- психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

*Комплексность методов коррекционного воздействия*. Процесс коррекционного воздействия направлен на развитие всех сфер обучающихся: познавательной, эмоциональной- волевой, личностной.

А*ктивное привлечение ближайшего социального окружения*. Родители полноценные участники коррекционного процесса. Включение их в процесс обучения усиливает эффект коррекционной работы.

**Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь – май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные задачи** | **Мероприятия** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Информационно-аналитический этап** **(апрель – сентябрь)** | 1.Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями.2. Оценить условия реализации коррекционной работы | Собеседование с педагогамиУглубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении | Собеседование с педагогамиУглубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общенииЭкспертиза учебных программ | Собеседование с педагогамиИндивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общенииЭкспертиза учебных программ | Собеседование с педагогамиИндивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общенииЭкспертиза учебных программ |
| **Этап планирования и реализации коррекционной работы** **(октябрь – май))** | 1.Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей2. Разработать индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.3. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями | Мероприятия по адаптации детей к школьному обучениюОрганизация индивидуального и дифференцированного подходы к детям с ОВЗПП-сопровождениеОбучение по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Уточнение контингента детей с образовательными потребностямиОбучение по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидовЗанятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общенияЗанятия по развитию познавательной сферы ПП-сопровождениеНаправление детей на городскую ПМПК | Уточнение контингента детей с ОВЗЗа Обучение по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общенияЗанятия по развитию познавательной сферы ПП-сопровождениеНаправление детей на городскую ПМПК | Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗОбучение по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидовПП-сопровождениеНаправление детей на городскую ПМПК |
| **Контрольно-диагностический этап** **(май – июнь)** | 1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий2.Оценить условия коррекционной работы | Диагностика адаптации всех обучающихсяДиагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общенииАнкетирование педагоговАнкетирование родителей | Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общенииДиагностика социально-психологической адаптированности обучающихся,имеющих трудности в обучении и/или в общенииАнкетирование педагоговАнкетирование родителей | Диагностика познавательной сферы обучающихся,имеющих трудности в обучении и/или в общенииДиагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общенииАнкетирование педагоговАнкетирование родителей | Диагностика познавательной сферы всех обучающихсяДиагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихсяАнкетирование педагоговАнкетирование родителей |
| **Регулятивно-корректировочная деятельность** **(август – сентябрь)** | 1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов | Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся | Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ | Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятийи коррекционно-развивающих программ | Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятийДоработка блока диагностических методик |

Консультации для педагогов и родителей проводятся специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ОВЗ  | Виды коррекционно-развивающих занятий  |
| Дети, имеющие задержку психического развития и обучающиеся в общеобразовательном классе  | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей  |
| Дети, имеющие задержку психического развития и обучающиеся индивидуально  | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей.  |

**Тематическое планирование**

I модуль –**адаптационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ темы** | **Название** | **Количество часов** |
| **Адаптация к школе** | 1 | Представления о школе | 1 |
| 2 | Зачем нужна школа |  1 |
| 3 | Кто есть в школе | 1 |
| 4 | Правила поведения в школе  | 1 |
| 5 | Класс, одноклассники | 1 |
| 6 | Как подружиться | 1 |
| 7 | Роль учителя | 1 |
| 8 | Представления об уроке | 1 |
| 9 | Правила поведения на уроке | 1 |
| 10 | Перемены, для чего они нужны | 1 |
| **Адаптация к новой роли** | 11 | Я ученик | 1 |
| 12 | Как я себя должен вести | 1 |
| 13 | Зачем мне в школу | 1 |
| 14 | Мое расписание | 1 |
| 15 | Мой маршрут | 1 |
| 16 | Моя семья и я в ней школьник | 1 |
| 17 | Домашние задания | 1 |
| 18 | Что делать если у меня учебные трудности | 1 |

II модуль - **развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ темы** | **Название** | **Количество часов** |
| **Сенсомоторное развитие** | 1 | Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | 1 |
| 2 | Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; | 1 |
| 3 | Развитие слухового восприятия и слухового внимания; | 1 |
| 4 | Развитие тактильных ощущений; | 1 |
| 5 |  Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; | 1 |
| 6 | Развитие тонкости и целенаправленности движений; | 1 |
| 7 |  Развитие кинестетических основ движения;  | 1 |
| 8 | Развитие межполушарного взаимодействия; | 1 |
| 9 | Формирование способности выделять признаки предметов | 1 |
| 10 | Развитие слухо-моторной координации; | 1 |
| 11 | Развитие зрительно-моторной координации; | 1 |
| 12 | Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| **Пространственно -временные представления** | 13 | Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела | 1 |
| 14 | Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); | 1 |
| 15 | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  | 1 |
| 16 | Развитие пространственного праксиса; | 1 |
| 17 | Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. | 1 |
| 18 |  Формирования представлений о частях суток | 1 |
| 19 | Представления о временах года, их последовательности и признаках | 1 |
| 20 | Представления о месяцах, их сезонной отнесенности | 1 |
| 21 | Представления о днях недели, понятия "вчера", "сегодня", завтра" "послезавтра", позавчера" | 1 |
| 22 | Представления о мерах времени на часах, определение времени и соотнесенность с частями суток | 1 |
| 23 | Развитие чувства времени. | 1 |
| **Высшие психические функции** | 24 | Развитие произвольного внимания и устойчивости внимания | 1 |
| 25 | Развитие объема внимания и помехоустойчивости | 1 |
| 26 | Развитие слухового внимания, умения сосредотачиваться в зашумленной среде | 1 |
| 27 | Развитие скорости внимания, его устойчивости и произвольности | 1 |
| 28 | Развитие умения удерживать внимание длительное время | 1 |
| 29 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; | 1 |
| 30 | Тренировка произвольного запоминания информации на слух; | 1 |
| 31 | Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; | 1 |
| 32 | Развитие тактильной и кинестетической памяти. | 1 |
| 33 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 34 | Развитие смысловой памяти. | 1 |
| 35 | Развитие объема зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 36 | Развитие скорости запоминания и точности воспроизведения | 1 |
| 37 | Развитие вербального мышления (обобщение).  | 1 |
| 38 | Развитие мышления (абстрагирование). | 1 |
| 39 | Развитие воображения. | 1 |
| 40 | Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | 1 |
| 41 | Развитие вербального мышления (отношения противоположности). | 1 |
| 42 | Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | 1 |
| 43 | Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).Развитие вербально-смыслового анализа. | 1 |
| 44 | Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»). | 1 |
| 45 | Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения). | 1 |
| 46 | Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). | 1 |
| 47 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 48 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). | 1 |
| 49 | Развитие мышления (анализ через синтез). | 1 |
| 50 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). | 1 |
| 51 | Развитие вербального мышления (обобщение).  | 1 |
| 52 | Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков). | 1 |
| 53 | Развитие словесно-логического мышления (анало­гии). | 1 |
| 54 | Развитие речи: расширение словаря. | 1 |
| 55 | Развитие речи : обобщающие понятия | 1 |
| 56 | Грамматический строй речи(употребление предлогов) | 1 |
| 57 | Словообразование и словоизменение | 1 |
| 58 | Звукобуквенный анализ | 1 |
| 59 | Развитие фонематического слуха | 1 |

**III** модуль - **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ темы** | **Название** | **Количество часов** |
| **Планирование деятельности** | 1 | Понятие "цель деятельности", ее значимость | 1 |
| 2 | Целеполагание, выдвижение, приянитие, удержание цели деятельности. | 1 |
| 3 | Формулировка, выделение цели деятельности | 1 |
| 4 | планирование этапов выполнения деятельности; | 1 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 6 | Умение планировать свою деятельность с учетом заданных условий | 1 |
| **Моделирование** | 7 | Анализ внешних условий для реализации деятельности | 1 |
| 8 | Выделение значимых условий деятельности | 1 |
| **Программирование** | 9 | Выделение компонентов действий | 1 |
| 10 | Последовательное выстраивание действий | 1 |
| 11 | - регуляция простейших двигательных актов; | 1 |
| 12 | формирования умения ориентировки в задании; | 1 |
| 13 | Выстраивание алгоритма деятельности | 1 |
| **Контроль, оценивание результатов** | 14 | Сравнение результатов деятельности с поставленной целью | 1 |
| 15 | Контроль выполнения этапов деятельности | 1 |
| 16 | формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; | 1 |
| 17 | формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | 1 |

IV модуль **развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ темы** | **Название** | **Количество часов** |
| **Ребенок -взрослый, окружающие** | 1 | Человек на улице. Вежливая улица.Правила поведения на улице. | 1 |
| 2 | Взрослые (установление границ) | 1 |
| 3 | Культура речи | 1 |
| 4 | Родители, прародители | 1 |
| 5 | Правила общения с пожилыми людьми | 1 |
| 6 | Помощь пожилым людям | 1 |
| 7 | Послушание | 1 |
| 8 | Уважение | 1 |
| 9 | Незнакомые взрослые | 1 |
| 10 | Как себя вести с незнакомыми людьми | 1 |
| 11 | Вежливые слова | 1 |
| 12 | Учитель(значимая фигура для ученика) | 1 |
| 13 | Работники школы | 1 |
| 14 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| **Ребенок - сверстники****Отношение к себе (самосознание)** | 15 | Дружба, друзья | 1 |
| 16 | Сверстники, кто они | 1 |
| 17 | Одноклассники  | 1 |
| 18 | Мой класс | 1 |
| 19 | На перемене | 1 |
| 20 | Как начать дружить | 1 |
| 21 | Обиды  | 1 |
| 22 | Драки  | 1 |
| 23 | Давать сдачу? | 1 |
| 24 | Если друг учит плохому | 1 |
| 25 | С кем не стоит общаться | 1 |
| 26 | Друзья и школа | 1 |
| 27 | Я,ФИО | 1 |
| 28 | Взросление | 1 |
| 29 | Я уже школьник | 1 |
| 30 | Культура речи | 1 |
| 31 | Самооценка | 1 |
| 32 | Поведение, этикет | 1 |
| 33 | Увлечения | 1 |
| 34 | Планы и мечты | 1 |
| 35 | Мои качества | 1 |
| 36 | Что важно | 1 |
| 37 | Что я могу, ресурсы | 1 |
| 38 | Как добиться цели | 1 |
| 39 | Привычки, полезные и вредные | 1 |
| 40 | Характер, его черты | 1 |
| 41 | Кем хочу быть | 1 |
| 42 | Я гражданин своей страны | 1 |
| 43 | Патриотизм |  |
| **Отношение с семьей** | 44 | Семья, ее функции | 1 |
| 45 | Семейные роли | 1 |
| 46 | Мужская и женская работа в семье | 1 |
| 47 | Занятия членов семьи | 1 |
| 48 | Генеалогическое древо | 1 |
| 49 | Взаимоотношения в семье | 1 |
| 50 | Традиции семьи | 1 |
| 51 | Я в семье, моя роль | 1 |
| 52 | Для чего мне семья | 1 |
| 53 | Помощь в семье | 1 |
| 54 | Братья и сестры | 1 |
| 55 | Ревность | 1 |
| 56 | Дружная семья | 1 |

**V** модуль – **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № темы | Название | Количество часов |
| Чувства и эмоции | 1 | Чувство принадлежности, позитивное социальное поведение. | 1 |
| 2 | Принадлежность к группе, выражение своего настроения, ощущение близости, тепла другого. | 1 |
| 3 | Чувство единства, сплоченности | 1 |
| 4 | Уверенность в себе | 1 |
| 5 | Отношение к сверстникам | 1 |
| 6 | Знакомство с чувством робости | 1 |
| 7 | Знакомство с чувством радости | 1 |
| 8 | Умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние | 1 |
| 9 | Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого. | 1 |
| 10 | Знакомство с чувством страха | 1 |
| 11 | Выражения эмоциональных состояний в мимике | 1 |
| 12 | Преодоления страха | 1 |
| 13 | Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. | 1 |
| 14 | Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; | 1 |
| 15 | - Развивать умение справляться с чувством страха | 1 |
| 16 | Знакомство с чувством удивления | 1 |
| 17 | Знакомство с чувством самодовольства | 1 |
| 18 | Знакомство с чувством злости | 1 |
| 19 | Умение различать эмоции | 1 |
| 20 | Знакомство с чувством вины | 1 |
| 21 | Знакомство с чувством отвращения. | 1 |
| Волевая сфера | 22 | Воля, волевые качества | 1 |
| 23 | Волевые усилия | 1 |
| 24 | Сила воли | 1 |
| 25 | Развитие силы воли | 1 |
|  | 26 | Применение волевых усилий в учебной деятельности | 1 |

**VI** модуль - **коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (учебный материал)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № темы | Название | Количество часов |
| **Математика**1 класс | 1 | Цифра - число, числовой ряд, четные -нечетные числа," соседи" числа | 1 |
| 2 | Состав числа 1-ого десятка | 1 |
| 3 | Состав числа 2-ого десятка | 1 |
| 4 | Математические знаки, составление математических выражений | 1 |
| 5 | Сравнение предметов (>, <, =) | 1 |
| 6 | Основные геометрические фигуры | 1 |
| 7 | Отрезок, его части, способы сравнения, сравнение отрезков | 1 |
| 8 | Однозначные, двузначные числа | 1 |
| 9 | Составление примеров и их вычисление | 1 |
| 10 | Простые вычислительные задачи | 1 |
| **2 класс** | 11 | Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия. Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |
| 12 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;  | 1 |
| 13 | Задачи на сравнение.  | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |
| 15 | Решение примеров вида: 20+5, 25+3, 25-3 | 1 |
| 16 | Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
| 17 | Решение примеров вида: 40+25,67-20 | 1 |
| 18 | Составные задачи.  | 1 |
| 19 | Величины и действия с ними | 1 |
| 20 | Порядок действий. Сравнение выражений | 1 |
| 21 | Геометрические фигуры. Единицы измерения длины. Периметр прямоугольников. | 1 |
| 22 | Примеры вида: 45+18, 45-18. Запись решения «столбиком» | 1 |
| 23 | Решение задач в 2 действия с пояснением. | 1 |
| 24 | Действия умножения и деления. Умножение и деление на 2 и 3 | 1 |
| 25 | Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок | 1 |
| 3 класс | 26 | Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком» | 1 |
| 27 | Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 28 | Задачи на ув.(ум.) на несколько единиц ; задачи на сравнение. | 1 |
| 29 | Величины. | 1 |
| 30 | Составные задачи. | 1 |
| 31 | Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления. | 1 |
| 32 | Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок. Таблица умножения и деления на 2 и 3. | 1 |
| 33 | Таблица умножения и деления на 4. Задачи на увеличение в несколько раз. | 1 |
| 34 | Таблица умножения и деления на 5. Задачи на ум. в несколько раз. | 1 |
| 35 | Решение задач на ув.(ум.) в (на) несколько раз. | 1 |
| 36 | Таблица умножения и деления на 6 и 7 | 1 |
| 37 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 38 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 | 1 |
| 39 | Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата. | 1 |
| 40 | Внетабличное умножение и деление вида: 20\*3, 60:3 | 1 |
| 41 | Деление с остатком | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа | 1 |
| 43 | Отработка навыка устного счета | 1 |
| 44 | Внетабличное умножение и деление вида: 200\*3, 600:3 | 1 |
| 45 | Проверка деления умножением и наоборот. | 1 |
| 4 класс | 46 | Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком» . Составные задачи. | 1 |
| 47 | Табличное умножение и деление. Составные задачи. | 1 |
| 48 | Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько) | 1 |
| 49 | Величины. Перевод одних единиц в другие. Сравнение величин. | 1 |
| 50 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | 1 |
| 51 | Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль. | 1 |
| 52 | Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль. | 1 |
| 53 | Величины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин. | 1 |
| 54 | Задачи на нахождение периметра и площади фигур. | 1 |
| 55 | Нахождение доли по числу и числа по доли. | 1 |
| 56 | Решение простых уравнений. Сложение многозначных чисел. | 1 |
| 57 | Решение уравнений вида: x+14=68:2 Вычитание многозначных чисел. | 1 |
| 58 | Задачи на ум.(ув.) числа , сформулированные в косвенной форме. | 1 |
| 59 | Умножение и деление чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. | 1 |
| 61 | Задачи на движение | 1 |
| 62 | Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса | 1 |
| 63 | Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений. | 1 |
| Русский язык1 класс | 64 | Алфавит, зрительный образ буквы, ее название , гласные , согласные буквы | 1 |
| 65 | Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме | 1 |
| 66 | Печатная и прописная буква, строчная и заглавная | 1 |
| 67 | Чистописание букв, соединение букв | 1 |
| 68 | Чистописание слов, списывание слов | 1 |
| 69 | Перенос слов, правила переноса | 1 |
| 70 | Предложение , списывание предложений | 1 |
| 71 | Написание под диктовку слов, предложений | 1 |
| 72 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 73 | Словарные слова | 1 |
| 74 | Ударение | 1 |
| 75 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 76 | Мягкий знак- показатель мягкости | 1 |
| 77 | Правописание сочетаний ЧК,ЧН, ЩН, НЩ,ЧТ,РЩ | 1 |
| 78 | Имена собственные | 1 |
| 79 | Предлоги, написание предлогов со словами | 1 |
| 80 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |
| 81 | Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. Парные согласные в слабой позиции | 1 |
| 82 | Проверочная работа | 1 |
| 2 класс | 83 | Повторение орфограмм изученных в 1 классе. | 1 |
| 84 | Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха. | 1 |
| 85 | Знаки препинания в конце предложения. Предложение | 1 |
| 86 | Словосочетания | 1 |
| 87 | Слова, с непроверяемым написанием | 1 |
| 88 | Запись предложений под диктовку | 1 |
| 89 | Списывание с проговариванием | 1 |
| 90 | Правописание безударных гласных в корне | 1 |
| 91 | Правописание парных согласных в корне | 1 |
| 92 | Развитие орфографической зоркости | 1 |
| 93 | Разделительный Ь и Ъ знаки | 1 |
| 94 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| 95 | Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова | 1 |
| 96 | Состав слова. Приставка и суффикс | 1 |
| 97 | Удвоенные согласные | 1 |
| 98 | Парные согласные в слабой позиции | 1 |
| 99 | Звуко - буквенный анализ слова | 1 |
| 100 | Разбор слова по составу, алгоритм выполнения | 1 |
| 101 | Главные члены предложения ,основа предложения, графическое выделение | 1 |
| 102 | Развитие орфографической зоркости | 1 |
| 103 | Словарные слова | 1 |
| 104 | Проверка знаний | 1 |
| 3 класс | 105 | Повторение орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |
| 106 | Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха. Фонетический разбор слова | 1 |
| 107 | Знаки препинания в конце предложения. Основа предложения, словосочетание. | 1 |
| 108 | Слова, с непроверяемым написанием | 1 |
| 109 | Списывание с проговариванием | 1 |
| 110 | Запись предложений под диктовку с объяснением орфограмм. | 1 |
| 111 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне. | 1 |
| 112 | Разделительный Ь и Ъ знак. | 1 |
| 113 | Состав слова. Корень. Окончание. | 1 |
| 114 | Состав слова. Приставка. | 1 |
| 115 | Предлоги и приставки. | 1 |
| 116 | Состав слова. Суффикс. | 1 |
| 117 | Непроизносимые согласные в корне. | 1 |
| 118 | Сложные слова | 1 |
| 119 | Удвоенные согласные | 1 |
| 120 | Имя существительное. Род и число имен существительных. | 1 |
| 121 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 122 | Безударные окончания И-Е в именах существительных | 1 |
| 123 | Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. | 1 |
| 124 | Изложение текста по вопросам | 1 |
| 125 | Глагол. Число, время глагола. | 1 |
| 126 | Род глагола в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 128 | О и Е, Ы и И после шипящих и Ц | 1 |
| 129 | Контрольный диктант. | 1 |
| 4 класс | 130 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |
| 131 | Слова, с непроверяемым написанием. Списывание с проговариванием | 1 |
| 132 | Запись предложений под диктовку с объяснением орфограмм | 1 |
| 133 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 134 | Разбор слова как часть речи (имена существительные, прилагательные, глагол) | 1 |
| 135 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор простого предложения. | 1 |
| 136 | Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые и двойные согласные. | 1 |
| 137 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 138 | Упражнение в распознавании типа склонения существительных, 1употребленных в косвенном падеже. | 1 |
| 139 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 140 | Имена существительные И.п и Р.п с шипящей на конце | 1 |
| 141 | Падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 142 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 143 | Прилагательные с окончаниями -УЮ -ЮЮ | 1 |
| 144 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 145 | Местоимение. Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 146 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 147 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 148 | Правописание глагольных суффиксов. | 1 |
| 149 | Глаголы- исключения | 1 |
| 150 | Глаголы 2 лица ед.числа с -СЯ | 1 |
| 151 | -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | 1 |
| 152 | З и С в приставках и корнях слов | 1 |
| 153 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| Чтение | 154 | Буква - звук, слияние букв в слоги | 1 |
| 155 | Чтение слогов, простых слов, соотнесение слова и его значения, изображения | 1 |
| 156 | Словосочетания, простые предложения, понимание смысла | 1 |
| 157 | Выразительное чтение, интонация, соблюдение знаков препинания. | 1 |
| 158 | Скоростное чтение, понимание смысла, пересказ с выделением смысловой части | 1 |
| 159 | Скрытый смысл, пословицы поговорки | 1 |
| 160 | Чтение стихов, интонация, темпо-ритмическая сторона | 1 |
| 161 | Чтение диалога, чтение по ролям, соблюдение границ фразы (автор/герой) | 1 |
| 162 | Пересказ прочитанного текста по опорной схеме | 1 |
| 163 | Пересказ текста с опорой на вопросы | 1 |
| 164 | Пересказ текста по картинке | 1 |
| 165 | Пересказ текста без вспомогательных средств | 1 |
| 166 | Работа с текстом, выделение смысловых частей | 1 |
| 167 | Составление краткого плана текста | 1 |

**Материально-техническое оснащение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя—дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является разработка индивидуальных образовательных программ либо использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий. Также наличие специальных методик и дидактического материала.

Информационное обеспечениесостоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на сайте лицея и других информационных носителях.

**Оценка эффективности программы**

Эффективность реализации коррекционной программы определяется по следующим показателям:

1. У обучающегося имеются видимые изменения в усвоении программы, наблюдаемые в различных сферах (когнитивной, эмоциональной, личностной, изменение поведения и пр.)
2. Достижение результатов предполагаемых программой
3. Продвижения в усвоении АООП НОО
4. Количественные и качественные изменения, выявляемые при помощи стандартизированных методик (журнал динамики развития)