Российская Федерация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей №41 города Костромы

**Программа внеурочной деятельности "Развивайка"**

**для обучающихся 1 классов.**

Раздел: развитие познавательной сферы

Срок реализации: 5 месяцев

Категория: учащиеся 1 классов

Составила: учитель-дефектолог

Смирнова Александра Александровна

Кострома, 2018 г.

**Введение.**

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошо развитые восприятие, внимание, память, мышление, речь - важнейшее условие успешного школьного обучения. Поскольку в школе ребёнок должен сосредоточиться на инструкции учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов одна из проблем возникновения трудностей в обучении младшего школьника. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, соотносить, делать выводы, решать нестандартные задачи, уметь находить множество вариантов решения проблемы.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373;

- приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

- Положения о внеурочной деятельности;

- курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой;

- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры,

упражнения» Е.В. Языкановой

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся первых классов и рассчитана на 5 месяцев обучения. Рабочая программа рассчитана на 16 часов, из расчета 1 час в неделю, плюс 2 дополнительных занятия. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

**Цель и задачи программы**

**Цель**: диагностика, развитие и коррекция когнитивной сферы младших

школьников.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения,

выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их

способностей;

*развивающие:*

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение

копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение выполнять словесные указания учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции;

*воспитательные:*

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

**Общая характеристика курса.**

Курс включает в себя следующие направления:

* формирование общеинтеллектуальных умений (опе­рации анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гиб­кость мыслительных процессов);
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, формирова­ния навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации;
* развитие личностной сферы.
* развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Основные принципы.**

Принцип **развивающего обучения**. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип **учета возрастных и индивидуальных** особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся

**Системность**: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

Принцип **«спирали»:** в занятиях задания повторяются;

Принцип **«от простого - к сложному»:** задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

**Принцип доступности**. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**Деятельностный принцип**. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной  таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Планируемые результаты.**

**Результатами** занятий является формирование следующих универсальных учебных действий **(УУД).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Предметные УУД | Метапредметные УУД | | |
| регулятивные | коммуникативные | познавательные |
| * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); * целостно воспринимать окружающий мир * иметь развитую мотивацию учебной деятельности и понимать личностный смысл учения, * заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | * описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; * выделять существенные признаки предметов; * сравнивать между собой предметы, явления; * обобщать, делать несложные выводы; * классифицировать явления, предметы; * определять последовательность событий; * судить о противоположных явлениях; * давать определения тем или иным понятиям; * определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; * выявлять функциональные отношения между понятиями; * выявлять закономерности и проводить аналогии * уметь концентрировать внимание на нужных предметах и явлениях в условиях зашумленности * уметь выделять и запоминать необходимую информацию и воспроизводить ее * уметь быстро переключаться с одной деятельности на другую | * определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий; * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; * учиться работать по предложенному учителем плану; * учиться отличать верно выполненное задание от неверного; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей | * донести свою позицию до других * оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса, сравнивать и группировать  объекты * преобразовывать информацию из одной формы в другую: * составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); * находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |
|
|
|
|
|
|

**Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Упражнения и задания** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.  Начальная диагностика | Лотерейка, Разминка  Упражнение "Вычеркни" на в нимание и Упр. "Запомни"(О.А. Холодова)  "Аналогии" и "Группировка"  "Нарисуй по точкам"(Е.В.Языканова)  "Графический диктант" | 1 |
| **2** | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Развитие объема, концентрации, устойчивости внимания.  Развитие ориентировки на листе и слухового внимания.  Развитие мышления. | Разминка, "Кто что съел?", "Коврик", "Дорисуй" (О.А. Холодова", "Вставь слово" (Е.В. Языканова), Графический диктант. | **1** |
| **3** | Развитие мышления и внимания | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания | Разминка, "Чего не хватает?, Упражнение на внимание, "Найди отличия", "Найди фигуры" (О.А. Холодова), "Восстанови порядок" (Е.В. Языканова), "Задачка" (О.А. Холодова) | **1** |
| **4** | Развитие логического мышления. | Совершенствование мыслительных операций.  Ориентировка в пространстве, развитие слухового внимания | Разминка, "Умная раскраска", "Расположи верно" (О.А. Холодова), "Общее название" (Е.В. Языканова), Графический диктант | **1** |
| **5** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Развитие памяти. | Развитие памяти и вынимания. Совершенствование операций анализа и синтеза, логического мышления. | Разминка, "Запомни", "Что вырезали?", "Дорисуй недостающий" (О.А. Холодова), "Лишнее слово", "Нарисуй по точкам" (Е.В. Языканова) | **1** |
| **6** | Совершенствование воображения. | Развитие восприятия и воображения, способности находить несколько вариантов выполнения задачи, развитие мышления | Разминка, "пофантазируй", "Незаконченные рисунки", "Узнай буквы", "На что похоже?"/"Лужи", "Что делают?", Задачка", "Нарисуй по точкам" (О.А. Холодова) | **1** |
| **7** | Тренировка зрительной памяти и внимания.   Развитие мышления. | Развитие памяти и внимания, развитие мыслительных операций, определение противоположных понятий, развитие ориентировки на схеме и умения соотносить. | Разминка , "Запомни", Задачка, "Найди такие же" (О.А. Холодова), "Наоборот" (Е.В. Языканова), "Помоги наф нафу", "Какой домик" (О.А. Холодова) | **1** |
| **8** | Развитие мышления и воображения | Развитие восприятия и, мышления, воображения. Развитие Наглядно образного и ассоциативного мышления, развитие умения выполнять задачи разными способами**.** | Разминка, "Угадай чье", Придумай и дорисуй, Нарисуй предметы, "2 Замка", Лицо, Нарисуй по точкам (О.А. Холодова" | **1** |
| **9** | Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций | Развитие концентрации, переключаемости внимания, развитие мыслительных операций, классификации, развитие умения соотносить и выполнять 2 и более учебные задачи. развитие речи и навыка чтения | Разминка, Жители дома, Где живет Женя (О.А. Холодова), Раздели (Е.В. Языканова), Спрятались, "Расшифруй слова" (О.А.Холодова)  Графический диктант. | 1 |
| **10** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Развитие мышления, установления закономерностей, развитие внимания, ориентировка в пространстве, умение следовать ориентирам, развитие речи, развитие слухового внимания и быстроты реакции. | Разминка, нарисуй быстро, Помоги Красной шапочке (О.А. холодова), Половинки (Е.В. языканова), Закономернисти, Наборщик, кроссворд (О.А. Холодова) | **1** |
| **11** | Развитие логического мышления. | Развитие логического мышления, операций анализа и синтеза, развитие межполушарного взаимодействия, развитие умения составлять алгоритм и переносить на другие задачи, развитие обобщающих категорий. | Разминка, Найди 9-й, рисуем 2 руками, Рассуждай, Одно слово (О.А. Холодова) Графический диктант | **1** |
| **12** | Развитие внимания,памяти, временные представления | Развитие восприятия, внимания, концентрации, сосредоточения, развитие речи, межполушарных связей, развитие временных представлений. | Разминка , листы(О.А. Холодова), Продолжи (Е.В. Языканова), отличия, сколько людей, Найди слова, Найди квадрат, 2 дела, Исправь ошибки, Вордбол (О.А. Холодова) | **1** |
| **13** | Развитие мышления, умения рассуждать | Развитие логического мышления, умения рассуждать и приводить аргументы, развитие умения находить закономерности, логические связи и проводить аналогии. | Разминка, Найди лишнее, Закономерности, Аналогии, Логические задачки (О,А. Холодова)  Графический диктант | **1** |
| **14** | Развитие внимания, памяти и мышления, умения решать задачи | Развитие зрительного внимания, умения соотносить 2и более объекта, умение выполнять сложную инструкцию, развитие мышления, исключение лишнего, решение логических задач, умения рассуждать и давать ответ. | Разминка, Зоркие глаза, Шифровальщик, раскрась правильно, Найди, 4 лишний, Половинки, Задачки (О.А. Холодова) | **1** |
| **15** | Развитие внимания, умения ориентироваться по координатам | Развитие вынимания, ориентировки в пространстве, умения ориентироваться по заданным координатам, развитие мышления и умения правильно выполнить задачу. | Разминка, мое место, Координаты, Рассади жителей, найди одинаковые, Посчитай, Найди лишнее, Найди слова. (О.А. Холодова)  Графический диктант. | **1** |
| 16 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (итоговый урок) | Завершение программы, подведение итогов, определение достигнутого уровня когнитивного развития | Выполни по образцу, запомни и нарисуй, Раскрась лишний, нарисуй 9-ый, Задачка, Части круга, Найди слова, какие спрятались слова, Удивительный квадрат (О.А. Холодова) | **1** |
| **Итого:** | | | | **16 часов** |
| **17** | Развитие логического мышления и внимания (дополнительное занятие) | Развитие мышления, совершенствование мыслительных операций анализа и синтеза, катеоризация понятий, исключение лишнего, выстраивание закономерностей и логических рядов, развитие внимательности и навыка решения логических задач. | Разминка, найди лишний, нарисуй 9-ый, Продолжи ряд, Задачка, Найди имена (О.А. Холодова)  Графический диктант | 1 |
| **18** | Развитие мышления, умения рассуждать (дополнительное занятие) | Развитие логического мышления, навыка решения логических задач, умения находить несколько вариантов решения учебной задачи, развитие внимательности, навыков классификации | Разминка, задачки, Ч/б кольца, расшифруй, Задачки (О.А. Холодова)  Графический диктант | 1 |
| Итого дополнительных: | | | | 2 |

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана для детей 7-8 лет. Срок реализации - 5 месяцев, общее количество часов - 16, и 2 дополнительных часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г. Методическое пособие для 1 класса
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2015 г Рабочие тетради в 2-х частях.
4. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2012.- 6-е изд.,стереотип.-109 с.( Серия «Учебно-методический комплекс»)

**Нормы оценок**

В основу изучения занятий положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности   оцениваются  по трём уровням.

***Первый уровень результатов****—*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого  уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся   (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Оценка эффективности программы**

Критерии:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года  занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Заключение**

Программа является открытой, в случае необходимости может быть скорректирована и дополнена исходя из потребностей участников образовательного процесса.